

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО СибГМУ Минздрава России)

Содержание основной образовательной программы подготовки врача по специальности 060101 - «Лечебное дело»

за период обучения: 2000 - 2006гг..

№	Наименование дисциплин, их основные разделы, цель практических занятий, навыки получаемые в ходе изучения дисциплины, название кафедры.	Всего Часов
1.	<p>Экономическая теория Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Роль цен в экономике. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Фирма. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Производительность. Конкуренция и структура рынка. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Национальный доход. Личный доход. Совокупные спрос и предложение. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Меры борьбы с безработицей. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Фискальная политика. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Банковская система. Международная экономика. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Предпринимательство. Виды предприятий. Виды ценных бумаг. Основы бухгалтерского учета. Оценка результатов хозяйственной деятельности. Понятие банкротства. Основы маркетинга. Виды рекламы. Налоги. Налоговая система. Финансовые институты. Механизм действия бирж, страховых и инвестиционных компаний. Основы потребительских знаний. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Цель практических занятий: включают разбор ситуаций, решение задач по изучаемой теме. Навыки полученные в ходе изучения дисциплины:</p>	102

	<p>1. Навыки оценки многообразия экономических процессов в современном мире, их связи с другими процессами, происходящими в обществе.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 102 часов, из них лекции - 51 часов, практические занятия- 51 час. Самостоятельная работа - 36 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры экономики, социологии, политологии и права. Заведующий кафедрой кандидат экономических наук, доцент Л.И. Резчикова.</p>	
2.	<p>История России</p> <p>Предмет и специфика исторической науки. Введение в курс отечественной истории. Мировой исторический процесс. Основные факторы развития русской (российской) истории. Природно-климатический фактор. Геополитический фактор. Религиозный фактор. Фактор социальной организации. Основные этапы становления российского государства. Киевская Русь. Удельная Русь. Русь в 13 в.: между Востоком и Западом. Становление и развитие Московского государства. Смута - время альтернатив? Московское гос-во-сословно-представительная монархия или самодержавное государство? Российский абсолютизм и его эволюция. От Февраля к Октябрю 1917г.: альтернативы развития. Советская государственность. Генезис крепостничества на Руси. Модернизация в России: основные этапы и особенности протекания. Петровская модернизация. Буржуазная модернизация. Социалистическая модернизация. Современная модернизация. Реформаторы на троне и у трона: от Петра 1 к Петру Столыпину. Петровская модернизация. Эпоха просвещенного абсолютизма. Буржуазная модернизация. Общественно-политическая жизнь в России в 19-нач.20в. Формирование и развитие советского общества в 1917-1941гг. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1991гг.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать исторические процессы на основе научной методологии; 2. владеть основами исторического мышления; 3. выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; 4. систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); <p>извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки научно-исследовательской работы; 2. Навыки работы с научно-исторической и публицистической литературой; 3. Навыки анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; 4. Навыки устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; <p>способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 80 час, из них лекции - 30 часов, практические занятия - 50 час. Самостоятельная работа - 10 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры философии с курсами культурологии, биоэтики и отечественной истории. Заведующий</p>	80

	кафедрой, кандидат исторических наук, доцент А.Н. Яшук.	
3.	<p>Основы права. Медицинское право, биоэтика и деонтология – важные нормативные системы в сфере охраны здоровья граждан. Государство и право. Их роль в жизни общества. Нормы права и нормативно-правовые акты. Правосознание и правовая культура врача. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Медицинское право. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Права пациентов и медицинских работников. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Цель практических занятий: 1.самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении медицинской и фармацевтической деятельности; 2.давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинских работников и провизоров, определить возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; 3.работать с нормативно-методической литературой, регулирующей правоотношения в обществе; 4.использовать юридические механизмы защиты прав законных интересов медицинских работников, провизоров и пациентов Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины: навыки решения ситуационных задач по различным разделам права и обоснования выводов. Количество часов: Аудиторных – 26 часов, из них лекции - 20 часов, практические занятия - 6 часов. Дисциплина изучалась на базе кафедры экономики, социологии, политологии и права. Заведующий кафедрой кандидат экономических наук, доцент Л.И. Резчикова.</p>	26
4.	<p>Философия Предмет философии. Место и роль философии в культуре (медицине). Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия в развитии русской духовности. Структура философского знания Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Жизнь как специфическая форма движения материи. Научные, философские и религиозные картины мира. Диалектика, её принципы и всеобщие законы. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни. Человек, общество, культура. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек как творец и творение культуры. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Познание. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.</p>	100

	<p>Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое “конструирование” знания. Практика. Наука. Научное и вненаучное знание. Истина и её критерии. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины. Философско-этические проблемы в медицине (биоэтика).</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять и критически оценивать основные философские позиции; 2. Формулировать, аргументировать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем и способов их разрешения; 3. применять философские принципы для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность к восприятию и анализу текстов, имеющих философское содержание, 2. навыки ведения дискуссии с применением философских знаний, 3. навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; 4. способность самостоятельной оценки мировоззренческих и этических позиций, характерных для современной культуры; 5. навыки публичного представления материала. <p>Количество часов: Аудиторных – 100 часов, из них лекции - 44 часа, практические занятия- 56 часов Самостоятельная работа – 18 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры философии с курсами культурологии, биоэтики и отечественной истории. Заведующий кафедрой, кандидат исторических наук, доцент А.Н. Яцук.</p>	
5.	<p>Логика</p> <p>Предмет и значение логики. Основные законы логики. Логические операции с понятиями. Понятие. Суждение. Умозаключение. Простой категорический силлогизм. Дедуктивные умозаключения из сложных посылок. Вероятные умозаключения. Доказательство и опровержение.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки, позволяющие анализировать мыслительный процесс и находить логические ошибки в нем. 2. Навыки корректного спора, дискуссии. <p>Количество часов: Аудиторных – 94 часов, из них лекции - 32 часов, практические занятия - 62 часа. Самостоятельная работа – 20 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры философии с курсами культурологии, биоэтики и отечественной истории. Заведующий кафедрой, кандидат исторических наук, доцент А.Н. Яцук.</p>	94
6.	<p>Иностраный язык</p> <p>Наш Университет. Глаголы to have, to be, to do. Анатомия. Физиология. Простые времена действительного залога. Поликлиника. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Участковый врач. Длительные времена действительного залога. Рабочий день студента-медика. В аптеке. Простые времена в страдательном залоге. Терапия. Совершенные времена действительного залога. Хирургия. Совершенные времена в страдательном залоге. Операция. В поликлинике. Длительные времена в страдательном залоге. История болезни. Времена и залого. Лейкоциты и</p>	395

	<p>лимфоциты. Причастие. Формы и функции. Механизм вдоха и выдоха. Причастие в функции обстоятельства. Заболевания дыхательного тракта. Времена группы Continuous. Независимый причастный оборот. Заболевания коронарных сосудов сердца. Герундий. Гипертония. Инфинитив. Формы и функции. Пищеварительная система. Инфинитив. Формы и функции. Продукты питания. Инфинитив в функции определения. Заболевания пищеварительного тракта. Инфинитив. Формы и функции. Моя профессия. Сложное подлежащие. Органы выделения. Сложное подлежащие. Эндокринные железы. Сложное дополнение.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p>1.Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.</p> <p>Навыки, получаемые в ходе изучения дисциплины:</p> <p>1.Владения иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 395 часов, практические занятия - 140 часов. Самостоятельная работа – 10 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры иностранных языков. Заведующий кафедрой иностранных языков, доктор культурологи, доцент С.Ю. Колесникова.</p>	
7.	<p>Психология.</p> <p>Введение в психологию. Понятийно-категориальный аппарат психологии. Психология индивидуальности. Личность врача и пациента. Психические процессы, свойства и состояния. Психология общения. Введение в педагогику. Основные положения. Медицинская педагогика.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p>1.Применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности.</p> <p>2.Описывать общую структуру личности, выделять типы темперамента и особенности характера, распознавать психологические защитные факторы.</p> <p>3.С учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить занятия и воспитательные мероприятия с пациентами.</p> <p>4.Применять полученные знания для психологического сопровождения пациентов, анализировать результаты своей практической деятельности.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <p>1.Применения методов психологического исследования в клинике.</p> <p>2.Анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.</p> <p>3.Установления контакта и профессионального общения с пациентом.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 81 часа, из них: лекции – 36 часов, практические занятия - 45 часов. Самостоятельная работа – 10 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры общей и дифференциальной психологии. Заведующий кафедрой общей и дифференциальной психологии, профессор, доктор психологических наук, Л.Ф. Алексеева</p>	81
8.	<p>Физическая культура</p> <p>Овладение методикой составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности. Утренняя гигиеническая гимнастика. Развитие</p>	405

	<p>физических качеств: выносливость, ловкость, быстрота, сила, гибкость. Методика и формы проведения производственной гимнастики, развитие профессионально значимых качеств и свойств личности будущего специалиста (производственная гимнастика). Средства и методы мышечной релаксации. Основы методики самомассажа. Методика проведения самостоятельных тренировочных занятий. Контрольное тестирование.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; 2. Составлять и выполнять индивидуально подобранные комплексы утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики, оздоровительной и адаптивной гимнастики; 3. Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; 4. Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; 5. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение методами физического самосовершенствования и самовоспитания 2. Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. <p>Количество часов: Аудиторных – 405 часов, из них: лекции – 20 часов, практические занятия - 382 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры физической культуры и здоровья. Заведующий кафедрой, доктор биологических наук, профессор В.Н. Васильев.</p>	
9.	<p>Латинский язык</p> <p>Латинский алфавит. Правила произношения. Ударение. Признаки долготы и краткости слогов. Правила постановки ударения. Грамматика и синтаксис. Имя существительное. Общая характеристика. Определяемое слово и несогласованное определение. Обзор окончаний множественного числа имён существительных I-V скл. Имя прилагательное. Общая характеристика. Строение анатомического термина. Разные структурные типы анатомических терминов. Степени сравнения прилагательных в медицинской терминологии. Строение анатомических терминов, включающих название мышц по их функции. Причастия в анатомической терминологии. Способ образования причастий. Словарная форма. Особенности склонения причастий. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Структура многословных фармацевтических терминов. Строение фармацевтического термина. Профессиональные фразы с предлогами. Латинский глагол. Терминообразование и словообразование. Клиническая терминология.</p> <p>Номенклатура лекарственных средств (НЛС). Общая характеристика. Рецепт.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные знания при изучении медицинских дисциплин и 	114

	<p>в своей профессиональной и научной деятельности.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтения и письма на латинском языке; 2.Перевода без словаря с латинского на русский и с русского на латинский анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов, а также пословиц и афоризмов; 3.Определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; 4.Грамотного оформления латинской части рецепта; 5.Наименования на латинском языке химических соединений (оксидов, кислот, солей); 6.Вычленения в составе наименований лекарственных средств частотных отрезков, несущих определенную информацию о лекарстве. <p>Количество часов: Аудиторных – 114 часов, из них практические занятия- 76 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры латинского языка и медицинской терминологии. Заведующий кафедрой, доцент Т.А. Шиканова.</p>	
10.	<p>Биология, генетика, паразитология</p> <p>Введение. Биология в системе медицинских наук. Современные представления о сущности жизни. Молекулярно-генетический уровень организации биологических систем. Генетический код и транскрипция. Трансляция и белки. Регуляция экспрессии генов. Структура хромосом и организация ДНК-последовательностей. Клеточный и организменный уровни организации живых систем. Размножение. Онтогенез. Общая генетика. Генетика человека. Взаимодействие неаллельных генов. Генетика пола. Сцепленное наследование. Фенотип организма. Закономерности изменчивости признаков. Основы генетики человека. Гомеостаз. Эволюционное учение. Органический мир как результат процесса эволюции. Биогеоэкологический и биосферный уровни организации биологических систем. Медицинская паразитология.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; 2.Пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; 3.Определять митотическую активность тканей; 4.Объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков; 5.Идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах; 8.Проводить статистическую обработку экспериментальных данных; 9.Схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез; 10.Объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами; 11.Решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др. Решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка; 12.Составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую систему классификации хромосом; 	228

	<p>13. Приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра; Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины: 1. Работы с микроскопом; 2. Приготовления временных препаратов; 3. Отображения изучаемых объектов на рисунках; 4. Определения карiotипов; Количество часов: Аудиторных – 228 часа, из них: лекции – 78 часов, практические занятия - 94 часа. Самостоятельная работа – 20 часов. Дисциплина изучалась на базе кафедры биологии и генетики. Заведующий кафедрой, доктор биологических наук, профессор Ильинских Н.Н.</p>	
11.	<p>Физика, информатика, с курсом высшей математики Кинематика. Перемещение, траектория, путь. Мгновенная скорость. Ускорение. Механические колебания и волны. Гидростатика, гидродинамика. Электричество. Магнетизм, электромагнитная индукция. Оптика. Медицинская информатика как дисциплина. Медицинские информационные системы. Информационные технологии в здравоохранении. Экономическое управление с использованием информационных технологий. Автоматизированное рабочее место врача. Безопасность информации. Перспективы развития медицинских информационных систем. Медицинские приборно-компьютерные системы. Основы математического анализа. Производная и дифференциал функции. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Дифференциальные уравнения. Основы теории вероятностей и математической статистики. Случайные события, случайные величины. Основы выборочного метода. Проверка статистических гипотез. Цель практических занятий: 1. Пользоваться основными измерительными приборами; 2. Определять физические свойства и характеристики вещества; 3. Пользоваться электромедицинской аппаратурой диагностического, лечебного исследовательского характера; 4. Проводить статистическую обработку результатов измерений. 5. использовать основные понятия и методы математического анализа и обыкновенных дифференциальных уравнений при изучении физических, химических и биологических процессов; 6. применять методы математической статистики для обработки, анализа и правильной оценки статистических данных как в процессе изучения профильных дисциплин, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины: 1. дифференцирования и интегрирования функций; 2. применения производной к исследованию функций и построению их графиков; 3. решения простейших обыкновенных дифференциальных уравнений; 4. первичной обработки и анализа статистических данных, оценивания параметров распределений; Количество часов: Аудиторных – 288 часов, из них лекции - 30 часов, практические занятия - 96 часов. Самостоятельная работа – 26 часов. Дисциплина изучалась на базе кафедры физики, кафедры высшей</p>	288

	математики и информатики. Заведующий кафедрой физики, доктор физико-математических наук, профессор В.В. Свищенко.	
12.	<p>Химия общая Элементы химической термодинамики и химической кинетики. Растворы. Коллигативные свойства растворов. Основные типы химических равновесий и процессов в растворах. Понятие биогенности химических элементов. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем. Основы строения органических соединений. Характерные реакции углеводородов. Кислород- и серу-содержащие соединения. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Омыляемые липиды. Фосфолипиды. Углеводы. Функциональный анализ важнейших классов органических соединений.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах. 2. Производить физико-химические измерения, характеризующие свойства растворов, смесей и других объектов. 3. Решать типовые практические задачи и ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения. 4. Самостоятельно работать с химической литературой: вести поиск, решать типовые задачи, работать с табличными и графическими материалами. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельной работы с учебной, научной, справочной литературой. 2. Безопасной работы в химической лаборатории. 3. Обращения с химической посудой. 4. Безопасной работы в химической лаборатории. <p>Количество часов: Аудиторных – 150 часов, из них лекции - 60 часов, практические занятия - 90 часов. Самостоятельная работа – 20 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры химии. Заведующий кафедрой, доктор химических наук, профессор М.С. Юсубов.</p>	150
13.	<p>Химия биоорганическая Квантово-механическая модель атома. Периодический закон. Химическая связь и строение молекул. Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Основы кинетики и химического равновесия. Ферментативный катализ. Растворы. Вода, ее физико-химические свойства. Коллигативные свойства растворов. Растворы слабых и сильных электролитов и ионные равновесия. Теория кислот и оснований. Протолитические равновесия. Буферные растворы, их свойства, буферные системы организма. Роль ОВР в жизнедеятельности организмов. Химические равновесия в окислительно-восстановительных реакциях. Комплексные соединения. Металло-лигандный баланс и его нарушения. Гетерогенные процессы и равновесия в растворах. Гетерогенные равновесия в живых системах. Физико-химические основы поверхностных явлений. Сорбция и ее виды. Адсорбция на подвижной и неподвижной поверхностях раздела фаз. Поверхностно-активные вещества. Введение в биоорганическую химию. Электронные представления в органической химии. Строение σ- и π-связей. Взаимное влияние атомов в молекуле. Электронные эффекты заместителей. Кислотно-основные свойства органических соединений. Классификация</p>	136

	<p>химических реакций и реагентов. Кислород- и серусодержащие соединения. Спирты, фенолы, простые эфиры, тиолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Омыляемые липиды. Фосфолипиды. Гетерофункциональные карбоновые кислоты (оксо-, гидрокси-, амино-, фенолокислоты).</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по функциональным группам. 2.Называть и составлять формулы по названиям органических, биологически важных и лекарственных соединений. 3.Выделять функциональные группы, кислотный и основной центры в органических и биологически активных молекулах для определения их химического поведения. 4.Прогнозировать возможные пути и условия преобразования функциональных групп в важнейших классах органических соединений. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Устанавливать структуры органических соединений с помощью качественного и физико-химических методов анализа. <p>Количество часов: Аудиторных –136 часа, из них лекции - 36 часов, практические занятия - 100 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры химии. Заведующий кафедрой, доктор химических наук, профессор М.С. Юсубов.</p>	
14.	<p>Анатомия человека</p> <p>Введение в анатомию человека: анатомические термины, история анатомии. Опорно-двигательный аппарат: учение о костях – остеология, учение о соединении костей – артрология, учение о мышцах - миология. Спланхнология: пищеварительная система, дыхательная система, система органов мочевыделения, половые органы. Эндокринные железы. Эстеziология. Учение о сосудах – ангиология. Лимфатическая система. Органы кроветворения, иммунная система. Нервная система: Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Анатомо-топографические взаимоотношения кровеносных сосудов, нервов в различных участках тела и органах. Анатомо-топографические взаимоотношения кровеносных сосудов, нервов туловища, шеи, головы, конечностей. Пути оттока лимфы. Анатомо-топографические взаимоотношения кровеносных сосудов, нервов внутренних органов. Пути оттока лимфы.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.). 2. Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни. 3. Находить и выделять методом препарирования мышцы, фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы. 4. Пользоваться научной литературой. 5. Используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, 	409

	<p>диагностики и лечения.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельной работы над литературными источниками. 2. Подготовки реферативных докладов и выступления с ними в группах. 3. Препарирование мышц, суставов, внутренних органов, сосудов, нервов. <p>Количество часов: Аудиторных – 409 часов, из них лекции -153 часа, практические занятия- 226 часов. Самостоятельная работа – 30 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры анатомии человека. Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, доцент Л.В.Савельева.</p>	
15.	<p>Специальная подготовка, ОМОН (Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях)</p> <p>Принципы организации и задачи службы медицины катастроф. Задачи и организация медицинской службы ГО. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях: этапы медицинской эвакуации, виды медицинской помощи, медицинская сортировка, медицинская эвакуация.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 104 часа, из них лекции - 30 часов, практические занятия - 62 часа. Самостоятельная работа – 12 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. Заведующий кафедрой док. мед. наук, доцент И.А. Шперлинг.</p>	104
16.	<p>История медицины</p> <p>Медицинское образование. Первые медицинские учреждения. Влияние мировых религий на медицину. Выдающиеся деятели медицины и фармации. Выдающиеся медицинские открытия. Влияние гуманистических идей на медицину. Влияние научной революции и технической программы на развитие медицины. Особенности отечественной истории медицины. Проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; 2. Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; 3. Достоинно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения. <p>Количество часов: Аудиторных – 40 часов, из них лекции - 20 часов, практические занятия - 10 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры социальной гигиены организации здравоохранения. Заведующий кафедрой, кан. мед. наук, доцент В.Ф. Олейниченко.</p>	40
17.	<p>Гистология и эмбриология.</p> <p>Введение в курс гистологии с цитологией и эмбриологией. Задачи. Методы. История науки. Цитология. Введение в учение о тканях.</p>	157

	<p>Эпителии. Железы. Кровь. Кроветворение. Собственно соединительная ткань. Скелетные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. Нервные волокна и окончания. Сердечно-сосудистая система. Система органов кроветворения и иммунной защиты. Эндокринная система. Дыхательная система. Нервная система. Органы чувств. Кожа и её производные. Зубы. Пищеварительная трубка. Ротовая полость. Пищевод. Желудок. Кишечник. ГЭП-система. Печень. Поджелудочная железа. Мочевыделительная система. Мужская половая система. Женская половая система. Развитие мочеполовой системы. Эмбриология.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать микроскопическое и ультрамикроскопическое строение органов, тканей, клеток и их производных. 2. Решать ситуационные задачи, основанные на знании развития, строения, функционирования элементов различных тканей и органов. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскопирования и «чтения» гистологических, гистохимических и эмбриологических препаратов. 2. «Чтения» гистологических и эмбриологических микрофотографий и рисунков, соответствующих указанным препаратам. 3. Подсчёта лейкоцитарной формулы в мазке крови. 4. Зарисовки гистологических и эмбриологических препаратов. 5. «Чтения» электронных микрофотографий клеток и неклеточных структур тканей и органов. 6. Пользования научной литературой и написания рефератов. <p>Количество часов: Аудиторных – 157 часов, из них лекции - 64 часа, практические занятия - 93 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии. Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор Рыжов А.И.</p>	
18.	<p>Биологическая химия</p> <p>Белки. Характеристика и биологическая роль простых белков. Характеристика и биологическая роль сложных белков. Витамины: основные представители и их роль в метаболизме. Ферменты: основные представители и их роль в метаболизме. Обмен веществ. Понятие об обмене веществ. Основные этапы биологического окисления. Окислительное фосфорилирование. Внешний и промежуточный обмен аминокислот и белков. Нуклеопротеины и их обмен. Углеводы. Строение и роль. Обмен гликогена. Гликолиз и глюконеогенез. Пентозофосфатный путь. Липиды. Строение и роль. Обмен триацилглицеролов и холестерина. Липопротеины. Гормоны, классификация, механизм действия, их роль в метаболизме. Вторичные мессенджеры. Биохимия крови. Обмен гемоглобина. Билирубин и нарушения его обмена. Кислотно-основное состояние крови. Белки крови и их фракции. Биохимия почек в норме и патологии. Биохимия печени. Роль печени в метаболизме и детоксикации ксенобиотиков. Взаимосвязи метаболических путей. Роль витаминов. Рациональное питание.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. охарактеризовать метаболизм клетки при различных физиологических и патологических условиях. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p>	348

	<p>1.проводить разделение аминокислот методом хроматографии на бумаге 2.выполнять определение плотности мочи с помощью урометра 3.проводить качественные реакции на патологические компоненты мочи 4.проводить экспресс-методами определение патологических компонентов мочи (белок, глюкоза, ацетоновые тела, гемоглобин, кровь, уробилиноген, билирубин) 5.выполнения электрофореза белков сыворотки крови 6.определения концентрации в крови основных клинико-лабораторных показателей: общего белка, холестерина, триацилглицеролов, мочевины, креатинина, мочевой кислоты, гемоглобина, билирубина, фосфатов, активности аминотрансфераз. Количество часов: Аудиторных – 348 часов, из них лекции - 89 часа, практические занятия - 199 часов. Самостоятельная работа – 60 часов. Дисциплина изучалась на базе кафедры биохимии. Заведующий кафедрой, профессор, доктор медицинских наук Т.С. Федорова.</p>	
19.	<p>Нормальная физиология Введение. Основные понятия физиологии. Принципы и механизмы регуляции функций. Физиология системы крови. Физиология возбудимых тканей. Физиология центральной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Физиология дыхания. Физиология сердца и кровообращения. Физиология пищеварения. Метаболические основы физиологических функций. Питание. Терморегуляция. Физиология выделения. Физиология высшей нервной деятельности. Физиология адаптивных процессов и целенаправленного поведения. Физиология сенсорных систем (анализаторы). Цель практических занятий: 1.На практические занятия вынесено большое количество опытов и исследований на человеке, важных для обучения на клинических кафедрах и в практической деятельности врача. 2.Приобрести мануальные навыки в проведении ряда исследований на человеке, а часть методик исследований усвоить на уровне представлений. Полученные в ходе изучения дисциплины мануальные навыки проведения ряда исследований на человеке: 1.Электрокардиография; 2.Термометрия; 3.Спирографии, пробу по Шалкову и Штанге; 4.Исследование энергетических затрат человека; 5.Принципы составления пищевых рационов; 6.Метод индексов в оценке функциональных параметров организма; 7.Тестирование психологических свойств личности человека; 8.Определение умственной и физической работоспособности; 9.Велоэргометрия. Умения определять и оценивать: 1.проводить взятие крови; 2.количество гемоглобина; 3.количество эритроцитов; 4.количество лейкоцитов; 5.группу крови в системе АВО и резус-принадлежность; 6.цветовой показатель крови; 7.скорость оседания эритроцитов (СОЭ);</p>	361

	<p>8.осмотическую стойкость эритроцитов; 9.время свертывания крови; 10.параметры жизненной емкости легких; 11.кислотность желудочного сока; 12.должные величины основного обмена; 13.проприоцептивные рефлексы; 14.мозжечковые пробы; 15.поля зрения; 16.реакцию зрачков; 17.остроту зрения; 18.остроту слуха; 19.дыхательные пробы Штанге и Генче; 20.пневмотахометрию; 21.параметры пульса; 22.величину артериального давления; 23.функции эндокринных желез; 24.общий анализ мочи; 25.общий анализ крови.</p> <p>Представление о методах исследования: 1.электроэнцефалографии; 2.реоэнцефалографии; 3.стереотоксической методике; 4.хронорефлексометрии; 5.плетизмографии; 6.сфигмографии; 7.реографии; 8.оксигемометрии; 9.моторной и секреторной функций пищеварительного тракта; 10.аудиометрии; 11.электромиографии; 12.хронаксиметрии; 13.вкусовой чувствительности; 14.обонятельной чувствительности; 15.кожной (тактильной, температурной) чувствительности; 16.болевого чувствительности; 17.электрокоагулографии.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 361 часов, из них лекции - 102 часа, практические занятия - 198 часов. Самостоятельная работа – 61 час.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры нормальной физиологии. Заведующий кафедрой нормальной физиологии, академик РАН, Заслуженный деятель науки РФ, д-р мед наук, профессор М.А. Медведев.</p>	
20.	<p>Микробиология, вирусология Введение в микробиологию. Основные этапы развития микробиологии. Принципы классификации микроорганизмов. Морфология бактериальной клетки. Структура бактериальной клетки. Её постоянные и непостоянные компоненты. Морфология и строение актиномицет, спирохет, риккетсий, хламидий и микоплазм. Микробы-эукариоты. Классификация и морфологическая характеристика основных представителей грибов и простейших. Физиология бактерий. Антимикробные химиотерапевтические препараты. Морфология и биология вирусов.</p>	278

Классификация вирусов. Морфология и биология бактериофагов. Механизм взаимодействия бактериофага с микробной клеткой. Практическое использование бактериофагов в медицине. Экология микроорганизмов. Влияние внешних факторов на микроорганизмы. Микрофлора тела человека и ее значение для организма. Дисбактериоз. Генетика микроорганизмов. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Резистентность организма (врождённый иммунитет). Антигены. Иммуноглобулины. Понятие об иммунной системе организма. Аллергические реакции при инфекции и вакцинации. Основы медицинской биотехнологии. Основы серопротекции и серотерапии. Основные принципы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. Специальная часть.

Цель практических занятий:

1. Приготовить микропрепарат из культуры микроорганизма, окрасить его простым методом и микроскопировать с использованием иммерсионной системы.
2. Окрасить препараты сложными методами (по Граму, Цилю-Нильсену, Ожешко, Нейссеру) и микроскопировать их в иммерсионной системе.
3. Определить морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов путем микроскопии готовых препаратов.
4. Приготовить нативный препарат «раздавленная капля» из культуры плесневого гриба и провести его микроскопию.
5. Определить морфологические свойства простейших путем микроскопии готовых препаратов.
6. Произвести посев культуры микроорганизмов на жидкие и плотные питательные среды.
7. Произвести выделение и идентификацию чистой культуры аэробных и анаэробных микроорганизмов.
8. Определить культуральные свойства микроорганизмов на плотных и жидких питательных средах.
9. Определить гликолитические и протеолитические свойства микроорганизмов в демонстрационных посевах на дифференциально-диагностические среды.
10. Произвести первый этап выделения чистой культуры из смеси микроорганизмов.
11. Определить общее микробное число воздуха и воды в демонстрационных посевах.
12. Определить чувствительность бактерий к антибиотикам: расшифровать антибиотикограмму, уметь определить минимальную подавляющую концентрацию антибиотика.
13. Произвести внутривидовое типирование (определение биовара, серовара).
14. Определить фаготип бактерий в реакции фаготипирования и титр бактериофага по методу Аппельмана.
15. Произвести заражение и вскрытие лабораторных животных, готовить мазки-отпечатки из органов животных, окрашивать их, анализировать полученный результат.
16. Поставить реакцию агглютинации на стекле для идентификации

	<p>неизвестного микроорганизма.</p> <p>17.Произвести учет результатов развернутой реакции агглютинации для определения титра антител в парных сыворотках больного.</p> <p>18.Поставить реакцию кольцепреципитации с целью определения видовой принадлежности крови.</p> <p>19.Произвести учет результатов реакции преципитации в геле для определения токсигенности <i>C.diphtheria</i>.</p> <p>20.Произвести учет результатов реакции непрямой гемагглютинации для определения титра антител в парных сыворотках больного.</p> <p>21.Произвести учет результатов реакции связывания комплемента для определения титра антител в парных сыворотках больного.</p> <p>22.Произвести учет результатов иммуно-ферментного анализа для определения антигена вируса клещевого энцефалита в клеще.</p> <p>23.Произвести учет результатов реакции торможения гемагглютинации для определения титра антител в парных сыворотках больного.</p> <p>24.Произвести определение диагностического титра антител и нарастание титра антител в парных сыворотках больного.</p> <p>25.Анализировать результаты методов экспресс-диагностики (ИФА, РИА, РИФ, ПЦР).</p> <p>26.Забирать инфекционный материал от людей, заполнять бланки направлений для микробиологического исследования, оценивать результаты бактериологических, вирусологических, серологических исследований.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях. 2.Приготовления микропрепаратов: мазков из чистых культур бактерий, мазков из исследуемого материала для обнаружения микроорганизмов. 3.Окраски мазков простыми способами (водными растворами фуксина и метиленовой синьки) и сложными методами. 4.Микроскопии препаратов-мазков в световом микроскопе с иммерсионным объективом. 5.Дифференциации микроорганизмов по морфологическим признакам в микропрепаратах. 6.Посева исследуемого материала тампоном, петлёй и пипеткой на плотные, полужидкие и жидкие среды. 7.Обеззараживания отработанного инфицированного материала и контаминированных патогенными микробами объектов внешней среды. 8. Антисептической обработки рук, контаминированных исследуемым материалом и культурами патогенных микробов. 9.Постановки, учёта и оценки реакции агглютинации на стекле. Освоение практических навыков проводится на практических занятиях и контролируется преподавателем во время проведения итоговых занятий. <p>Количество часов: Аудиторных – 278 часов, из них лекции - 78 часа, практические занятия - 110 часов. Самостоятельная работа – 90 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры микробиологии и вирусологии. Заведующий кафедрой, профессор, доктор медицинских наук Ю.В. Федоров</p>	
21.	Патологическая физиология	242

Предмет и методы патофизиологии. Общее учение о болезни. Болезнетворное воздействие факторов внешней среды. Патофизиология клетки. Общие реакции организма на повреждение. Стресс. Шок. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии. Роль реактивности и резистентности организма в патологии. Роль иммунной системы в патологии. Аллергия. Патофизиология микроциркуляции и периферического кровообращения. Воспаление. Лихорадка. Патофизиология основного, углеводного обменов. Патофизиология липидного обмена. Патофизиология белкового, нуклеинового обменов. Голодание. Патофизиология водно-электролитного обмена. Патофизиология обмена макро-и микроэлементов, витаминов. Нарушения кислотно-основного состояния. Патофизиология тканевого роста. Нарушение регуляции кроветворения. Патофизиология эритропоэза. Анемии. Эритроцитозы. Патофизиология белой крови. Патология системы гемостаза. Нарушение физико-химических свойств крови. Патофизиология сердечной деятельности. Патофизиология сосудистого тонуса. Патофизиология внешнего дыхания. Нарушение внутреннего дыхания. Гипоксии. Патофизиология пищеварения. Патофизиология печени. Желтухи. Патофизиология почек. Патофизиология эндокринной системы. Патофизиология нервной системы.

Цель практических занятий:

1. Ознакомление с экспериментальными методами изучения патологических процессов, их возможностями, ограничениями и перспективами.
2. Освоение умений решать ситуационные задачи и тесты, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследования.
3. Приобретение навыков использования полученных знаний для обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:

1. Проведения патофизиологического анализа клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирования на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней).
2. Применения полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности.
3. Анализа проблемы общей патологии и критической оценки современных теоретических концепций и направлений в медицине.
4. Планирования и проведения (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных, обработки и анализа результатов опытов, правильного понимания значения эксперимента для изучения клинических форм патологии.
5. Интерпретации результатов наиболее распространенных методов диагностики.
6. Решения ситуационных задач.
7. Регистрации ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определения по данным ЭКГ основных видов аритмии, признаков ишемии и инфаркта миокарда.
8. Подсчета и анализа лейкоцитарной формулы.

	<p>9. По данным гемограммы формулировать заключение о наличии и виде типовой формы патологии системы крови.</p> <p>10. Регистрации и анализа показателей коагулограммы крови.</p> <p>11. По показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в легких определять типовые формы нарушения газообменной функции легких.</p> <p>12. Дифференцирования патологических типов дыхания.</p> <p>13. По данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек.</p> <p>14. Дифференцирования различных видов желтухи.</p> <p>15. Оценки показателей кислотно-основного состояния (КОС) и определения различных видов его нарушений.</p> <p>16. Дифференцирования различных типов гипоксии.</p> <p>17. По данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника.</p> <p>18. По характеру температурной крови определять тип лихорадочной реакции.</p> <p>19. Обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 242 часов, из них лекции - 84 часа, практические занятия - 92 часа. Самостоятельная работа – 20 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры патофизиологии. Заведующий кафедрой патофизиологии, академик РАМН Е.Д. Гольдберг.</p>	
22.	<p>Патологическая анатомия</p> <p>Кровотечения, кровоизлияния, тромбоз эмболия, ДВС-синдром. Морфология нарушения обмена клеток и стромы. Альтерация. Некроз. Апоптоз. Клинико-анатомические формы некрозов. Воспаление – общая характеристика. Экссудативное воспаление. Воспаление - гнойное, продуктивное. Морфология иммуногенеза. Иммунопатология. Компенсаторно-приспособительные процессы. Опухоли – общая характеристика. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли мезенхимального происхождения. Злокачественные опухоли эпителиального происхождения. Эндокардиты, миокардиты, перикардиты. Пороки сердца. Ревматические болезни. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца. Цереброваскулярная болезнь. Болезни почек. Болезни печени. Частный курс патологической анатомии. Болезни желчного пузыря и поджелудочной железы. Болезни желудочно-кишечного тракта. Острые болезни легких. Хронические болезни легких. Туберкулез. Инфекционные болезни. Болезни женской половой сферы. Особенности патологии детского возраста. Сахарный диабет.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p>1. Описать морфологические изменения изучаемых макропрепаратов, микропрепаратов.</p> <p>2. На основании описания высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <p>1. Макроскопической диагностики патологических процессов путем описания и анализа макропрепаратов.</p> <p>2. Микроскопической диагностики патологических процессов путем описания и анализа микропрепаратов.</p>	292

	<p>3. Освоения критериев окраски микропрепаратов в связи с поставленной задачей (окраска на жир, соединительную ткань, гликоген, амилоид, фибрин).</p> <p>4. Проведения дифференциальной диагностики, клинико-анатомических параллелей; уметь указать на возможные последствия, вероятные исходы, осложнения и причины смерти.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 292 часов, из них лекции - 88 часов, практические занятия - 111 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры патологической анатомии. Заведующий кафедрой патологической анатомии, доктор медицинских наук, профессор В.М. Перельмутер.</p>	
23.	<p>Гигиена с основами экологии человека, военная гигиена.</p> <p>Профилактическая медицина. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания и водоснабжения населения. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена детей и подростков. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающим в промышленности. Организация и проведение профилактических мероприятий. Экология и рациональное природопользование.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производить исследования основных факторов окружающей среды и давать гигиеническую оценку их значениям с точки зрения возможного неблагоприятного воздействия на здоровье населения. 2. Разрабатывать и оценивать профилактические мероприятия. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать условия пребывания больных в стационарах различного типа по данным микроклимата, инсоляции, искусственного освещения и вентиляции лечебных помещений, по достаточности площади и кубатуры палат, наличию комнат дневного пребывания больных, санузлов и т. д. 2. Оценивать бактериальную загрязненность воздушной среды в различных помещениях больниц (операционные, родильные залы, палаты и др.) и проводить в них санацию воздуха с использованием УФ-ламп. 3. Организовывать гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций. 4. Оценивать качество питьевой воды по данным лабораторного анализа. 5. Уметь проводить очистку и обеззараживание воды. 6. Оценивать индивидуальное питание расчетным методом. 7. Оценивать качество и витаминную ценность пищевых продуктов. 8. Расследовать случаи пищевых отравлений, оформлять соответствующую документацию. 9. Проводить оценку санитарного состояния и режима работы пищеблока больницы. 10. Исследовать и оценивать физическое развитие детей и подростков. 11. Оценивать условия труда на производстве (микроклимат, шум, запыленность, загрязнение химическими веществами). 12. Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам гигиены, экологии и здорового образа жизни. 13. Пользоваться методикой подбора школьной мебели. 	187

	<p>14. Оценивать качество учебных пособий и детских игрушек.</p> <p>15. Осуществлять контроль за размещением, водоснабжением и питанием войск.</p> <p>16. Оценивать систему радиационной защиты при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений.</p> <p>17. Самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой по гигиеническим вопросам.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 187 часов, из них лекции - 74 часов, практические занятия - 93 часа. Самостоятельная работа – 20 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры гигиены. Заведующий кафедрой гигиены, доктор медицинских наук, профессор Л.П. Волкотруб.</p>	
24.	<p>Общественное здоровье и здравоохранение.</p> <p>Введение. Понятие здоровья, его оценка, социальная обусловленность. Методы изучения здоровья населения. Здоровый образ жизни. Оценка здоровья детского населения. Статистика как наука. Статистический метод исследования. Этапы статистического исследования. Виды относительных величин. Таблицы. Графическое изображение статистических данных. Статистика. Средние величины. Порядок расчета, оценка достоверности разницы средних величин. Динамические ряды. Методы стандартизации показателей. Заболеваемость населения. Источники, методы изучения, виды заболеваемости, основные показатели МКБ-10. Особенности заболеваемости взрослого населения. Демография как наука. Основные демографические показатели, уровень, оценка. Демографическая политика. Демографическая ситуация в различных странах мира. Управление здравоохранением. Методы, стили управления, проблемы. Планирование здравоохранения. Методы расчета врачей и коечной сети ЛПУ в сельской местности и в условиях города. Экспертиза ВН. Задачи, уровни. Организация работы КЭК и МСЭК. Структура, функции, задачи. Социальное страхование и социальное обеспечение в РФ. Организация медицинской помощи сельскому населению. Особенности мед. обслуживания взрослого населения в сельской местности. ФАП, участковая больница, районная и областная больницы. Организация надзора в здравоохранении. Основные направления деятельности. Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы. Организация специализированной помощи. Организация работы диспансеров, структура, функции, задачи.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбирать и оценивать данные о состоянии здоровья населения, а также деятельности системы здравоохранения и социальной защиты населения. 2. Анализировать и оценивать здоровье населения и факторы его определяющие. 3. Определять основные факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний. Разрабатывать и осуществлять планы мероприятий по укреплению индивидуального здоровья, здоровья семьи, отдельных групп населения и популяции. 4. Использовать методологию социального процесса при работе с пациентом, больным, их родственниками, семьей, группой лиц и коллективом. 6. Проводить обучение клиента (здорового, больного, родственников, семьи) с использованием массового, группового и индивидуального 	48

	<p>методов обучения соблюдению здорового образа жизни, мерам профилактики заболеваний и их обострений, приемам реабилитации.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать проведение профилактических мероприятий среди отдельных групп населения. 2. Определить настоящие и потенциальные проблемы человека, обусловленные нарушением здоровья и болезнью. 3. Уметь составлять и проводить лекции, беседы по теме «Здоровый образ жизни». 4. Использовать принципы этики и деонтологии в повседневной работе. 5. Уметь составить план программы по оказанию социально – медицинской помощи населению (по предложенной тематике). <p>Количество часов: Аудиторных – 48 часа, из них лекции - 22 часов, практические занятия- 26 часов. Самостоятельная работа – 34 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения. Заведующий кафедрой кан. мед. наук, доцент В.Ф. Олейниченко.</p>	
25.	<p>Профилактика внутренних болезней, уход за больными</p> <p>Исследование больного при заболеваниях органов дыхания. Симптоматология болезней органов дыхания. Методология и методика клинического диагноза. Исследование больного при заболеваниях сердца и сосудов, крови, системы пищеварения, заболеваниях печени и желчевыводящих путей, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней. Курация больных.</p> <p>Понятие о стандартах сестринского ухода за пациентами терапевтического профиля. Принципы обучения пациентов и членов их семьи. Инфекционная безопасность пациента и медицинского персонала, инфекционный контроль. Манипуляционная техника.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p><i>По профилактике внутренних болезней:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести расспрос пациента при заболеваниях внутренних органов. 2. Провести физическое обследование больного по всем разделам (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 3. Построить диагностическую гипотезу и обосновать план ее проверки с помощью параклинического обследования. <p><i>По уходу за больными:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения; 2. проводить антропометрию больных; 3. осуществлять транспортировку и кормление больных, термометрию; 4. владеть простейшими методами физического воздействия на организм больного; 5. осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; 6. измерять суточный диурез; 7. применять различные способы введения лекарственных препаратов; 8. проводить оксигенотерапию; 9. осуществлять стерилизацию медицинских инструментов; 10. проводить промывание желудка, желудочное и дуоденальное зондирование, поставить различные виды клизм; 	349

11. собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу Зимницкого;
12. катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером;
13. осуществлять уход за больными с заболеваниями различных органов и систем;
14. оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
15. владеть особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;
16. констатировать биологическую смерть и обращаться с трупом.

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:

По пропедевтике внутренних болезней:

1. Общения с пациентом и сбора анамнеза заболевания.
2. Проведения общего осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации внутренних органов.
3. Измерения артериального давления, пикфлоуметрии, чтения результатов важнейших параклинических исследований (спирография, рентгенография, лабораторное исследование крови, мочи, биохимические показатели крови).

По уходу за больными:

1. Работы с основной медицинской документацией и выполнения основного перечня манипуляций и процедур среднего медицинского персонала пациентам с заболеваниями терапевтического профиля.

Перечень полученных в ходе изучения дисциплины практических умений:

По пропедевтике внутренних болезней:

Общее обследование

1. Провести общий осмотр больного и дать заключение.
2. Уметь дать оценку общего состояния больного.
3. Пальпировать лимфатические узлы.
4. Рассчитывать индекс массы тела ($\text{кг}/\text{м}^2$).

Расспрос и физическое исследование органов дыхания.

1. Выявить жалобы у больного с заболеваниями органов дыхания.
2. Оценить выявленные жалобы.
3. Дать характеристику формы грудной клетки.
4. Определить тип дыхания.
5. Определить частоту дыхания.
6. Определить голосовое дрожание.
7. Провести сравнительную перкуссию легких в норме и при патологии.
8. Определить высоту стояния верхушек (спереди, сзади).
9. Определить ширину полей Кренига.
10. Определить нижние границы легких.
11. Определить подвижность нижнего края легкого 2 методами.
12. Провести сравнительную аускультацию легких в норме и при патологии.
13. Провести бронхофонию легких.

Расспрос и физическое исследование сердечно-сосудистой системы

1. Выявить жалобы у больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
2. Оценить выявленные жалобы.
3. Провести осмотр области сердца.

4. Провести осмотр периферических сосудов.
5. Определить свойства верхушечного толчка.
6. Определить толчок правого желудочка, пульсацию аорты, легочной артерии.
7. Определить границы относительной тупости сердца.
8. Определить границы абсолютной тупости сердца.
9. Определить ширину сосудистого пучка.
10. Определить высоту стояния правого атриовазального угла, длинник и поперечник сердца.
11. Провести аускультацию сердца, дать общую характеристику аускультативной картины сердца, оценить свойства основных и дополнительных тонов сердца.
12. Провести аускультацию сердца, определить свойства интракардиальных шумов.
13. Провести аускультацию периферических артерий.
14. Провести выслушивание вен (шум Волчка).
15. Определить свойства артериального пульса на лучевых артериях.
16. Определить виды «капиллярного» пульса.
17. Провести измерение артериального давления и дать оценку полученным результатам.

Расспрос и физическое исследование органов брюшной полости и мочевыделительной системы

1. Выявить жалобы у больных с заболеваниями органов пищеварения, гепато-билиарной системы и мочевыделительной системы, дать им оценку.
2. Провести осмотр живота.
3. Определить свободную жидкость в брюшной полости.
4. Провести поверхностную пальпацию живота.
5. Провести пальпацию толстого кишечника (сигмовидная, слепая, поперечно-ободочная, нисходящая, восходящая).
6. Определить нижнюю границу желудка (4 метода).
7. Провести пальпацию желудка.
8. Провести пальпацию поджелудочной железы.
9. Определить границы печени (относительная, абсолютная тупость).
10. Определить размеры печени по Курлову.
11. Провести пальпацию печени, желчного пузыря и дать анализ полученным результатам.
12. Определить размеры селезенки (длинник, поперечник).
13. Провести пальпацию селезенки, дать анализ полученным данным.
14. Провести пальпацию почек.
15. Определить симптом поколачивания.
16. Провести аускультацию брюшной полости и дать оценку полученным результатам.

Результаты лабораторного исследования

1. Провести трактовку общего анализа крови.
2. Провести трактовку анализа биохимического исследования крови.
3. Провести трактовку анализа иммунологического исследования крови.
4. Провести трактовку анализа свертывающей системы крови.
5. Провести трактовку анализа мокроты.
6. Провести трактовку бактериологического анализа мокроты.

17. Провести трактовку анализа желудочного содержимого.
 18. Провести трактовку дуоденального содержимого.
 19. Провести трактовку общего анализа кала.
 20. Провести трактовку копрограммы.
 21. Провести трактовку анализа исследования функции печени.
 22. Провести трактовку анализа мочи.
 23. Провести трактовку пробы мочи по Зимницкому.
 24. Провести трактовку пробы с водной нагрузкой.
 25. Провести трактовку пробы с сухоядением.
 26. Провести трактовку анализа мочи по Нечипоренко.
 27. Провести трактовку анализа мочи по Аддису-Каковскому.
 28. Провести трактовку анализа фильтрации и реабсорбции мочи.
- Результаты инструментального исследования*
1. Рассчитать основные показатели спирограммы и сделать заключение.
 2. Рассчитать основные показатели петли «поток-объем» и сделать заключение.
 3. Определить функциональные классы недостаточности внешнего дыхания по параметрам газов крови и результатам функционального исследования вентиляционной функции легких.
 4. Сделать расчет электрокардиограммы и дать заключение.
 5. Дать заключение по фонокардиограмме.
 6. Дать заключение по сфигмограмме сонной артерии.
 7. Дать заключение по флебограмме.
 8. Провести трактовку данных ультразвукового исследования сердца.
 9. Провести трактовку данных ультразвукового исследования поджелудочной железы.
 10. Провести трактовку данных ультразвукового исследования печени и желчного пузыря.
 11. Провести трактовку данных ультразвукового исследования селезенки.
 12. Провести трактовку данных ультразвукового исследования почек.
- По уходу за больными:*
1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов.
 2. Определение роста и массы тела пациента.
 3. Определение окружности грудной клетки.
 4. Подсчет числа дыхательных движений.
 5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
 6. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
 7. Подача судна.
 8. Подмывание больного.
 9. Проведение туалета полости рта.
 10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
 11. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
 12. Закапывание капель в уши.
 13. Проведение туалета ушей.
 14. Проведение туалета носа.
 15. Закапывание капель в нос.
 16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе.

17. Постановка горчичников.
18. Постановка банок.
19. Постановка пиявок.
20. Постановка местного согревающего компресса.
21. Постановка холодного компресса.
22. Приготовление и подача грелки больному.
23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством.
25. Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона.
26. Разведение антибиотиков.
27. Внутрикожная инъекция.
28. Подкожная инъекция.
29. Внутримышечная инъекция.
30. Внутривенная инъекция.
31. Заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
32. Проведение внутривенного капельного вливания.
33. Наложение жгута на плечо.
34. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьи).
35. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
36. Оказание первой доврачебной помощи при кровохарканье и легочном кровотечении.
37. Проведение оксигенотерапии различными способами.
38. Умение пользоваться карманным ингалятором.
39. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии.
40. Измерение артериального давления.
41. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления.
42. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте.
43. Проведение осмотра полости рта.
44. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования.
45. Проведение промывания желудка толстым зондом.
46. Зондирование желудка тонким зондом. Проведение фракционного исследования желудочного сока.
47. Проведение дуоденального зондирования.
48. Введение газоотводной трубки.
49. Постановка очистительной клизмы.
50. Постановка сифонной клизмы.
51. Постановка масляной и гипертонической клизмы.
52. Постановка лекарственной клизмы.
53. Определение водного баланса.
54. Сбор мочи для лабораторного исследования.
55. Проведение пробы по Зимницкому.
56. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером.
57. Проведение непрямого массажа сердца.
58. Проведение искусственного дыхания.

Количество часов: Аудиторных – 349 час, из них лекции - 149 часа,

	<p>практические занятия - 200 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры пропедевтики внутренних болезней. Клипическая база: Клиника пропедевтики внутренних болезней СибГМУ, Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, доктор медицинских наук, профессор Ф.Ф. Тетенев.</p>	
26.	<p>Фармакология</p> <p>Фармакология: предмет, цели, задачи, методы исследования, основные понятия, история. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Функциональная биохимия синапсов. Адреномиметики. Блокаторы адренорецепторов. Симпатолитики. Холиномиметики. Ингибиторы холинэстеразы. М-холиноблокаторы. Ганглиоблокаторы. Миорелаксанты. Наркозные средства. Этанол. Снотворные средства. Противозипелегические средства. Опиоидные анальгетики. Лекарственные средства для лечения нейродегенеративных заболеваний и мигрени. Психотропные средства. Антипсихотические средства. Анксиолитики. Седативные средства. Антидепрессанты. Нормотимические средства. Психостимуляторы. Ноотропные средства. Аналептики. Антибиотики. Сульфаниламидные средства, хинолоны, противотуберкулезные средства. Противовирусные, противогрибковые и противомаларийные средства. Сердечные гликозиды. Нестероидные кардиотонические средства. Антиаритмические средства. Антиангинальные и гиполипидемические средства. Мочегонные средства. Антигипертензив-ные средства. Лекарственные средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Лекарственные средства, влияющие на свертывание крови. Стимуляторы кроветворения. Нестероидные противовоспалительные средства. Лекарственные средства, влияющие на иммунную систему. Гормональные и антигормональные средства гипоталамуса, гипофиза и надпочечников. Гормональные и антигормональные средства щитовидной железы. Препараты инсулина и синтетических сахароснижающих средств. Принципы терапии острых отравлений лекарственными средствами. Комбинированное применение лекарственных средств. Фармакологическая несовместимость.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписывать рецепты на все лекарственные формы – твердые, жидкие, мягкие (в сокращенной и развернутой формах, делать расчеты по индивидуальным условиям с учетом свойств лекарственных средств, механизма действия, возраста, пола и индивидуальных особенностей больного). 2. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств по теме занятия, распределять лекарственные средства по фармакологическим и фармакотерапевтическим группам. 3. Пользоваться справочной литературой и электронными базами данных о лекарственных средствах и владеть основами научной медицинской информации, 4. Проводить диагностику основных медикаментозных отравлений, назначать рациональную неотложную помощь. 5. Распознавать виды фармакологической несовместимости, владеть методами ее профилактики и коррекции. 6. Назначать лекарственные средства при неотложных состояниях (дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность, 	242

	<p>коллапс, шок, гипертонический криз, кровотечение, кома и др.).</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть техникой выписывания рецептов на все лекарственные формы (твердые: порошки, таблетки, драже, спансулы, сборы; мягкие: мази, пасты, линименты, суппозитории, пластыри; жидкие: растворы, капли, микстуры, настои, отвары, настойки, экстракты, суспензии, слизи; максимально очищенные фитопрепараты). 2. Научиться выписывать рецепты с учетом механизма действия и фармакокинетики лекарственных средств, возраста, заболевания, состояния и индивидуальных особенностей больного. 3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять их по фармакологическим и фармакотерапевтическим группам. 4. Пользоваться справочной литературой и электронными базами данных о лекарственных средствах и владеть основами научной медицинской информации. 5. Диагностировать отравления лекарственными средствами и назначать их рациональную фармакотерапию. 6. Распознавать фармакологическую несовместимость лекарственных средств, проводить ее коррекцию и профилактику. 7. Назначать лекарственные средства при неотложных состояниях (дыхательная, острая сердечная недостаточность, сосудистый коллапс, шок, гипертонический криз, кровотечения, комы и др.). <p>Количество часов: Аудиторных – 242 часов, из них лекции - 104 часа, практические занятия - 138 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры фармакологии. Заведующий кафедрой доктор медицинских наук, профессор А.И. Венгеровский</p>	
27.	<p>Общая хирургия с уходом за больными</p> <p>Вводная лекция. История развития хирургии как науки. Понятие об операции, пункции, инъекции. Асептика. Антисептика. Дренажирование ран и полостей. Местная анестезия. Кровотечения. Переливание крови. Препараты крови и кровезаменители. Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных. Хирургия повреждений. Раны. Термические повреждения. Травма головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей, сухожилий, суставов, костей. Пред- и послеоперационный период. Питание больных. Обследование хирургического больного. Этапы лечения хирургического больного. Первая медицинская помощь. Амбулаторная хирургия. Стационарная хирургия. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания кисти и стопы. Хирургический сепсис. Специфическая хирургическая инфекция. Нарушения артериального и венозного кровообращения. Патология лимфатической системы. Основы онкологии. Основы реконструктивно-пластической хирургии.</p> <p>Понятие о стандартах сестринского ухода за пациентами хирургического профиля. Принципы обучения пациентов и членов их семьи. Инфекционная безопасность пациента и медицинского персонала, инфекционный контроль. Манипуляционная техника.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленное выяснение жалоб больного и истории развития заболевания. 2. Проведение физикального обследования хирургического больного. 	243

3. Составление плана обследования хирургического больного.
 4. Организация хирургической деятельности с соблюдением правил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях интенсивной терапии и реанимации.
 5. Осуществление всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными.
 6. Оказание первой медицинской помощи на месте с определением вида транспортировки больного по назначению.
 7. Выполнение типовых медицинских диагностических и лечебных процедур.
 8. Работа в качестве среднего медицинского персонала в хирургическом стационаре.
 9. Определение основных хирургических синдромов и диагностика основных видов гнойно-септических заболеваний.
- Перечень практических навыков и умений, освоенных в ходе изучения дисциплины:**
1. Техника наложения повязок на голову, конечности. Сложные повязки (Дезо, Вельпо). Клеевые, клеоловые, лейкопластырные повязки
 1. Транспортная иммобилизация. Шина Крамера, Дитерихса.
 2. Гипс, правила наложения гипсовых повязок. Техника снятия гипсовых повязок. Понятие о скелетном вытяжении. Оценка правильности наложения гипсовых повязок.
 3. Хирургический костюм. Правила его ношения.
 4. Техника предстерилизационной подготовки инструментов. Укладка инструментов в биксы. Приготовление салфеток и шариков для перевязочной и операционной.
 5. Техника обработки операционного поля. Обработка рук перед операцией.
 6. Уход за чистой асептической раной в послеоперационном периоде.
 7. Уход за дренажами. Особенности активной аспирации из полостей.
 8. Особенности уборки послеоперационных палат, кварцевание.
 9. Клиническая оценка вида кровотечения, величины кровопотери.
 10. Временная остановка кровотечения (жгут, давящая повязка, пальцевое прижатие, физические методы, охлаждение, согревание).
 11. Уход за больными при наружном, легочном, желудочном кровотечении.
 12. Правила хранения консервированной крови. Оценка годности крови. Определение групп крови и резус-фактора. Пробы на совместимость. Биологическая проба. Первая помощь при гемотрансфузиологических осложнениях.
 13. Венепункция, венесекция периферических вен. Подготовка и заполнение системы для инфузии. Инфузионная терапия в периферическую вену. Измерение ЦВД.
 14. Обработка больного перед экстренной и плановой операцией. Смена нательного и постельного белья. Подготовка операционного поля, клизмы. Катетеризация мочевого пузыря у мужчин и у женщин.
 15. Кормление больных в кровати. Собираание выделений (моча, кал, мокрота, желчь). Обработка подкладных суден и емкостей для сбора выделений.
 16. Приготовление растворов для дезинфекции. Маркировка инвентаря.

	<p>Кварцевание палат. Умывание и смена нательного и постельного белья у лежачих больных. Применение холодной и горячей грелки. Кормление больных через зонд.</p> <p>17.Местная инфильтрационная анестезия при вскрытии гнойников. Новокаиновая и хлорэтиловая блокада.</p> <p>18.Применение подкладных пеленок, клеенок. Уход за больными с чистыми послеоперационными и гнойными ранами. Уход за дренажами (перчаточные, трубка, резинка и т.д.). Активное дренирование гнойных ран и полостей.</p> <p>19.Первая помощь при ранах. Инструменты для ПХО. Оценка состояния раны и выбор метода лечения. Профилактика столбняка. Перевязки, снятие швов.</p> <p>20.Особенности работы в гнойном отделении. Обработка гнойной перевязочной. Уход за больными с гнойными процессами. Профилактика гнойных заболеваний у больных в пред- и послеоперационном периоде. Обработка кожи и слизистых оболочек.</p> <p>22.Диагностика гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки. Обработка кожи с целью профилактики диссеминации процесса. Особенности лечения рожистого воспаления.</p> <p>23.Особенности местной анестезии при вскрытии гнойных процессов на кисти. Анестезия по Лукашевичу. Иммобилизация конечности при гнойных заболеваниях кисти.</p> <p>24.Иммобилизация при гнойных заболеваниях костей и суставов. Уход за кожей и ранами при наличии гипсовой повязки и скелетного вытяжения. Пункции суставов при артритах и бурситах.</p> <p>25.Правила обработки помещений при анаэробной инфекции. Правила проведения кислородотерапии. ПХО раны при подозрении на анаэробную инфекцию. Лампасные разрезы.</p> <p>26.Уход за больными с термическими поражениями. Санация раневой поверхности. Профилактика осложнений при озноблении и ожоговой болезни (дыхательная гимнастика, санация кожи, смена белья и т.д.). Наложение и смена повязок.</p> <p>27.Профилактика пролежней (массаж, мытье и т.д.). Смена постельного и нательного белья у лежачих больных.</p> <p>28.Уход за больными с тромбофлебитами. Правила наложения эластического бинта. Профилактика тромбоэмболий.</p> <p>29.Особенности ухода за септическими больными.</p> <p>30.Особенности ухода за онкологическими больными.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 243 часов, из них лекции - 100 часов, практические занятия - 143 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры общей хирургии. Клиническая база: клиника общей хирургии, Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Заведующий кафедрой доктор медицинских наук, профессор В.И.Тихонов.</p>	
28.	<p>Оперативная хирургия</p> <p>Организация и изучение топографической анатомии и оперативной хирургии. Клиническая анатомия надплечья, плечевого сустава, подмышечной области и плеча. Клиническая анатомия локтевого сустава, предплечья и кисти. Клиническая анатомия ягодичной области, тазобедренного сустава, области бедра, коленного сустава, голени и</p>	181

стопы. Разъединение и соединение тканей. Перевязка крупных сосудов на протяжении, операции при флегмонах. Ампутации, экзартикуляции, резекции суставов. Операции на животных и трупном материале. Разрез и шов кожи, фасций, апоневрозов. Продольное и поперечное разъединение мышц. Шов продольно и поперечно рассеченной мышцы. Шов сосуда, нерва, сухожилия. Топографическая анатомия мозгового отдела головы и спинного мозга, лицевого отдела головы. Операции в области мозгового, лицевого отдела головы и спинного мозга. Клиническая анатомия области шеи. Оперативная хирургия органов шеи. Общий и специальный инструментарий. Вагосимпатическая блокада по А.В. Вишневскому. Основы микрохирургии. Тканевая инженерия. Реконструктивно-пластическая хирургия. Клиническая анатомия грудной стенки и органов грудной полости. Клиническая анатомия стенки живота. Оперативные доступы к органам брюшной полости. Основы эндоскопической хирургии. Клиническая анатомия органов таза. Операции на мочевыводящих и половых органах.

Цель практических занятий:

- 1.Выполнять проводниковую и местную анестезию кожи и подкожно-жировой клетчатки любой области тела;
- 2.Пользоваться общехирургическим инструментарием;
- 3.Выполнять разъединение и соединение (наложение швов) основных видов тканей организма;
- 4.Использовать методику «сквозного зрения»;
- 5.Произвести набор инструментов для выполнения небольших оперативных вмешательств.

Перечень практических навыков и умений, освоенных в ходе изучения дисциплины:

0. Разрезы при флегмоне ягодичной области
1. Разрезы при флегмоне подлопаточной области
2. Шов Кимбаровского при грыжесечении
3. Кисетный шов при грыжесечении пупочного кольца
4. Разрезы при флегмоне пространства Пирогова
5. Шов поперечно пересеченного сухожилия по Кюнео
6. Разрез мягких тканей при трепанации и перевязке средней оболочечной артерии
7. Трепанация черепа при перевязке средней оболочечной артерии
8. Техника перевязки средней оболочечной артерии
9. Мобилизация пораженного участка кишечника и его резекция
10. Техника наложения анастомоза бок-в-бок при резекции кишечника
11. Шов Ламбера при резекции кишечника
12. Техника пункции брюшной полости при асците (место и осложнения)
13. Продольное разъединение и шов мышц
14. Поперечный разрез и шов мышц
15. Шов нерва
16. Пункция перикарда
17. Перевязка глубокой ладонной дуги
18. Перевязка локтевой артерии в нижней трети предплечья
19. Перевязка плечевой артерии в средней трети плеча
20. Перевязка бедренной артерии в бедренном треугольнике
21. Техника секвестротомии длинной трубчатой кости

<p>22. Трепанация сосцевидного отростка</p> <p>23. Перевязка подколенной артерии</p> <p>24. Разрез в области возвышения большого пальца (запретная зона Канавелла)</p> <p>25. Кишечный шов по Прибраму</p> <p>26. Разрезы на ладонной поверхности кисти при сухожильном панариции</p> <p>27. Пункция коленного сустава при гоните</p> <p>28. Шов легкого по Тиглю</p> <p>29. Шов легкого по Куприянову</p> <p>30. Оперативный доступ при ранении легкого в V межреберье</p> <p>31. Операция высокого сечения мочевого пузыря</p> <p>32. Резекция маточной трубы</p> <p>33. Разрезы при паротитах по Войно-Ясенецкому</p> <p>34. Техника остановки кровотечения из мелких сосудов (наложение лигатуры)</p> <p>35. Операции при панариции ногтевой фаланги</p> <p>36. Операции при паронихии</p> <p>37. Пункция плевральной полости при экссудативном плеврите (осложнения)</p> <p>38. Пункция плевральной полости при напряженном пневмотораксе</p> <p>39. Техника шва кожи</p> <p>40. Внутрикожный (косметический) шов</p> <p>41. Техника разреза кожи (линии Лангера)</p> <p>42. Набор инструментов для разреза и шва кожи</p> <p>43. Набор инструментов для операции резекция ребра</p> <p>44. Операция резекция ребра</p> <p>45. Заднебоковая торакотомия</p> <p>46. Переднебоковая торакотомия</p> <p>47. Техника ушивания кишечника при ранении</p> <p>48. Техника разреза и шва фасции</p> <p>49. Шов мочевого пузыря и его обоснование</p> <p>50. Шов Ламбера, его обоснование</p> <p>51. Техника ушивания прободной язвы желудка</p> <p>52. Шов мягких тканей мозгового отдела головы</p> <p>53. Шов Гайденгайна</p> <p>54. Введение трахеостомической трубки в просвет трахеи</p> <p>55. Доступ при аппендэктомии у детей</p> <p>56. Виды обработки культи червеобразного отростка при аппендэктомии у детей</p> <p>57. Швы при операции наложения калового свища, их обоснование</p> <p>58. Техника введения иглы при вагосимпатической блокаде</p> <p>59. Шов Черни-Альберта, его обоснование</p> <p>60. Разрезы при маститах, обоснование</p> <p>61. Рассечение и шов брюшины</p> <p>62. Шов печени</p> <p>63. Надеть стерильный халат</p> <p>64. Ограничить операционное поле стерильным бельём</p> <p>65. Произвести МИА по А.В. Вишневскому для кожного разреза</p> <p>66. Завязать морской и двойной хирургический узлы, «аподактильный» узел</p>	
---	--

	<p>67. Рассечь апоневроз</p> <p>68. Наложить кровоостанавливающий зажим на (условно) кровоточащий сосуд в подкожной клетчатке</p> <p>69. Снять кожные швы</p> <p>70. Набрать специальные хирургические инструменты для перевязки сосуда на протяжении</p> <p>71. Набрать комплект общих хирургических инструментов для ПХО раны</p> <p>72. Набрать специальные хирургические инструменты для перевязки сосудов в ране</p> <p>73. Набрать специальные хирургические инструменты для остеотомии</p> <p>74. Набрать специальные хирургические инструменты для секвестрэктомии</p> <p>75. Набрать специальные хирургические инструменты для ампутации</p> <p>76. Набрать специальные хирургические инструменты для трепанации черепа</p> <p>77. Набрать специальные хирургические инструменты для трепанации сосцевидного отростка</p> <p>78. Набрать специальные хирургические инструменты для трахеостомии</p> <p>79. Выполнить обезболивание пальца кисти по Оберсту-Лукашевичу.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 181 часов, из них лекции - 61 часов, практические занятия - 120 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии им. проф. Э.Г. Салищева. Заведующий кафедрой, доктор мед. наук, профессор В.Ф. Байтингер.</p>	
29.	<p>Анестезиология, реаниматология</p> <p>Анестезиология. Боль и обезболивание. Ингаляционный наркоз. Неингаляционный наркоз. Местная анестезия. Сердечно - легочная и церебральная реанимация. Шок. Принципы инфузионной терапии. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности. Клиническая токсикология и интенсивная терапия. Токсикология. Острые отравления. Общие принципы диагностики и лечения острых отравлений. Синдром полиорганной недостаточности.</p> <p>Постреанимационная болезнь. Особенности их течения при химических травмах. Общие принципы длительной инфузионной терапии. Инфузионные программы. Кровезаменители. Переливание крови и ее препаратов. Дезинтоксикационная инфузионная терапия. Коррекция нарушений КЩС и водно-электролитного баланса. Парентеральное питание. Коматозные состояния. Особенности диагностики и лечения ком, развившихся на фоне острых отравлений. Интенсивная терапия почечной недостаточности.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с наркозными аппаратами и наркозным инструментарием. 2. Интубировать трахею на манекене. 3. Проводить непрямой (закрытый) массаж сердца. 4. Проводить простейшие методы реанимации дыхания и кровообращения при наличии одного и двух реаниматоров. 5. Оказать первую помощь при острых нарушениях дыхания и кровообращения, восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, массаж сердца, транспортировка пострадавших. 	163

	<p>6. Оказать первую помощь при утоплении, электротравме, тепловом и солнечном ударе, астматическом статусе, отравлении седативными средствами, алкоголем, ФОС, и др. ядами. Первую помощь при комах различной этиологии.</p> <p>7. Выполнить комплексные методы сердечно-легочной и мозговой реанимации (экстренная диагностика остановки сердца, виды остановки кровообращения, искусственная вентиляция легких (ручные и аппаратные способы), непрямой массаж сердца, интубация трахеи, электродефибриляция).</p> <p>8. Работать с наркозными аппаратами и респираторами, рассчитывать параметры ИВЛ.</p> <p>9. Определять показания к ИВЛ.</p> <p>10. Провести экстренную диагностику витальных функции со стороны дыхания (апноэ, олигопноэ, патологические ритмы), кровообращения (коллапс, шок, сердечная и сосудистая недостаточность, нарушение ритма сердца), сознания (делирий, ступор, кома).</p> <p>11. Проводить простейшие методы усиления естественной детоксикации (форсированный диурез, регуляция ферментативной активности).</p> <p>12. Диагностировать и лечить важнейшие синдромы, возникающие на фоне отравления: острая дыхательная недостаточность, нарушение водного, электролитного и кислотно-щелочного состояния. Лечить экзотоксический шок. Измерять центральное венозное давление.</p> <p>13. Исследовать неинвазивными методами центральную гемодинамику и водные сектора организма.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоперационного обследования больного. 2. Ухода за больным в послеоперационном периоде. 3. Проведения непрямого (закрытого) массажа сердца. 4. Проведения простейших методов реанимации дыхания и кровообращения при наличии одного и двух реаниматоров. 5. Определение показаний к ИВЛ. 6. Интубации трахеи на манекене. 7. Проведения зондового промывания желудка. 8. Проведения очищения кишечника. 9. Определение показаний к экстакорпоральной детоксикации. <p>Количество часов: Аудиторных – 163 часов, из них лекции - 26 часов, практические занятия - 90 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Клиническая база: отделение реаниматологии и интенсивной терапии ОГАУЗ Томская областная клиническая больница (ОГАУЗ ТОКБ). Заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии, профессор, доктор медицинских наук В.Е. Шипаков</p>	
30.	<p>Лучевая диагностика и терапия, клиническая рентгенология</p> <p>Физические основы методов лучевой диагностики. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания. Лучевая диагностика заболеваний органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лучевая диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Лучевая диагностика заболеваний центральной нервной системы. Лучевая терапия.</p>	160

Цель практических занятий:

1. определить вид медицинской визуализации
2. самостоятельно опознать различные органы и системы при рутинных и современных методах визуализации, в том числе компьютерной, магнитно-резонансной томографии, сцинтиграфии.
3. объяснить принципы получения изображения при КТ-диагностике.
4. объяснить принципы получения изображения при МРТ-диагностике.
5. знать особенности изображения органов и систем в различных режимах МРТ-диагностики (T1 и T2).
6. самостоятельно опознать различные органы и системы на сцинтиграммах
7. провести комплексную оценку перфузионных и вентиляционных сцинтиграмм
8. составить диагностический алгоритм при подозрении на ТЭЛА.
 9. уметь определить дефект перфузии миокарда на перфузионных сцинтиграммах
10. уметь определить поражение миокарда при сцинтиграфии сердца с остеотропными радиофармпрепаратами,
11. определить на ультразвуковых сканограммах почек паренхиму и собирательную систему
12. обнаружить на ультразвуковых сонограммах признаки конкрементов в почках и желчном пузыре
13. определить на компьютерной томограмме признаки опухоли почки, очагового поражения печени
14. выявить признаки нарушения секреторной и экскреторной функции почек;
15. обнаружить «немую» зону на сцинтиграммах паренхиматозных органов
16. отличить на рентгенограммах признаки остеопороза, остеосклероза, деструкции,
17. оценить по рентгенограмме состояние надкостницы
18. определить на МР-томограмме костей основные анатомические элементы.
19. обнаружить на МР-томограмме воспалительное повреждение кости.
20. обнаружить на МР-томограмме опухолевое повреждение кости.
21. обнаружить на МР-томограмме травматическое повреждение кости.
22. объяснить принципы получения, хранения и обработки медицинских изображений при рентгенологической, радионуклидной, компьютерно-томографической, магнитно-резонансной и ультразвуковой диагностике.
23. самостоятельно опознать способ представления изображения на демонстрационном материале
24. выбрать оптимальный вариант цифрового представления диагностической информации
25. выбрать вид лучевой терапии в зависимости от вида, стадии и локализации опухоли;
26. определить вид излучения в зависимости от характера изодозных кривых.

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:

1. описания рентгенограмм, компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм.

	<p>Количество часов: Аудиторных – 160 часов, из них лекции - 66 часов, практические занятия - 94 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии. Клиническая база: Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор В.Д. Завадовская.</p>	
31.	<p>Акушерство</p> <p>История акушерства. История кафедры акушерства и гинекологии СибГМУ. Организация службы родовспоможения в России. Регуляция репродуктивного цикла женщин. Оплодотворение. Физиологические изменения в организме беременной женщины. Диагностика беременности и состояния плода. Ультразвуковая диагностика в акушерстве. Перинатальная диагностика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний. Нормальные роды. Разгибательные предлежания плода. Узкий таз в современном акушерстве. Физиологический послеродовой период. Физиологический неонатальный период. Контрацепция. Послеродовая контрацепция. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Резус-конфликт. Гемолитическая болезнь новорожденного. Роды при тазовом предлежании плода. Невынашивание беременности. Аборт и его осложнения. Искусственный и самопроизвольный аборт. Инфицированный аборт. Преэклампсия и эклампсия. Беременность и экстрагенитальные заболевания. Пороки сердца и беременность. Беременность и экстрагенитальные заболевания. Анемия беременности. Заболевания почек. Аномалии родовой деятельности. Акушерские кровотечения в 1-ой и 2-ой половине беременности. Внематочная беременность. Акушерские кровотечения в родах и в раннем послеродовом периоде. Геморрагический шок. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм. Послеродовые септические заболевания. Внутриутробные инфекции. Материнская и перинатальная смертность. Фармакотерапия в акушерстве. Гестоз критические формы. Острый живот в акушерстве. Экстрагенитальная патология и беременность. Эмболия околоплодными водами. Туберкулез и беременность. Генитальный туберкулез. Гестационная трофобластическая болезнь. Аномалии положения половых органов у женщин. Недержание мочи.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать приобретенные знания для обследования беременных, рожениц и родильниц. 2. Оформить акушерскую историю, поставить предварительный диагноз, составить план дополнительного обследования. 3. Решить клиническую задачу. 4. Активно и грамотно участвовать при проведении имитационной учебной игры. 5. Оказать доврачебную экстренную помощь. <p>Навыки, получаемые в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать акушерский анамнез. 2. Выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование. 3. Определить степень перинатального риска. 4. Определить срок беременности. 5. Определить дату родов и выдачи декретного отпуска. 	388

	<p>6. Провести курацию беременной, роженицы и родильницы.</p> <p>7. Вести документацию, участвовать в процессе ведения нормальных или патологических родов.</p> <p>8. Провести первичный туалет новорожденного.</p> <p>9. Определить целостность последа.</p> <p>10. Участвовать в проведении неотложных мероприятий.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 388 часов, из них лекции - 120 часа, практические занятия -268 часов. Самостоятельная работа – 24 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры акушерства и гинекологии.</p> <p>Клиническая база: Акушерская клиника Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Зав. кафедрой, профессор, д.м.н. И.Д. Евтушенко.</p>	
32.	<p>Гинекология</p> <p>Общая симптоматология гинекологических заболеваний. Методы обследования. Нарушения менструальной функции. Патологические маточные кровотечения. Воспалительные процессы органов женской половой системы неспецифической этиологии. Воспалительные Процессы органов женской половой системы специфической этиологии. Острый живот в гинекологии. Бесплодный брак. Миома матки. Генитальный эндометриоз. Фоновые заболевания, предрак и рак шейки матки. Гиперпластические процессы эндометрия. Рак эндометрия. Доброкачественные опухоли яичников. Рак яичников. Климактерический синдром. Недержание мочи. Гормональная контрацепция. Аменорея. Аномалии положения половых органов. Актуальные вопросы детской гинекологии.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать приобретенные знания для обследования женщин, страдающих гинекологическими заболеваниями. 2. Заполнить документацию. 3. Поставить предварительный диагноз, составить план дополнительного обследования, верифицировать диагноз, решить вопрос о лечении. 4. Решить ситуационную задачу. 5. Участвовать в проведении имитационной учебной игры. 6. Оказать доврачебную экстренную помощь. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собрать гинекологический анамнез. 2. Провести двуручное влагалищно-абдоминальное исследование. 3. Осмотреть шейку матки с помощью влагалищных зеркал. 4. Взять мазок на степень частоты и онкоцитологию. 5. Выполнить катетеризацию мочевого пузыря. 6. Снять швы. 7. Оценить результаты рентгенологического и ультразвукового исследования. 8. Подобрать метод контрацепции. <p>Количество часов: Аудиторных – 122 часа, из них лекции - 84 часа, практические занятия - 280 часов. Самостоятельная работа – 24 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры акушерства и гинекологии.</p> <p>Клиническая база: Гинекологическая клиника Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. И.Д. Евтушенко</p>	122

33.	<p>Детская хирургия Особенности хирургии детского возраста. Врожденные пороки развития у детей. Травмы и ортопедические заболевания у детей. Острые заболевания органов брюшной полости у детей. Гнойно-воспалительные заболевания в детском возрасте. Непроходимость пищеварительного тракта у детей.</p> <p>Цель практических занятий: 1. Диагностировать хирургические заболевания полости на основе общеклинического, лабораторного и инструментального исследования; 2. Организовать неотложную помощь в условиях МП и при транспортировке в лечебное учреждение;</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины: 1. Объективного обследования пациента с гнойными заболеваниями, хирургическими заболеваниями органов брюшной полости, опорно-двигательного аппарата 2. Оказания первой врачебной помощи при травмах, неотложных состояниях 3. Заполнения первичной медицинской документации.</p> <p>Количество часов: Аудиторных –84 часа, из них лекции - 14 часов, практические занятия - 70 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры детские хирургические болезни. Клиническая база: МЛПМУ «Детская городская больница № 4» г. Томска. Заведующий кафедрой детских хирургических болезней кандидат медицинских наук, доцент Г.В. Слизовский.</p>	84
34.	<p>Дерматовенерология Анатомия и физиология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи. Патоморфологические изменения кожи. Методика обследования дерматологических больных. Псориаз. Красный плоский лишай. Курация. Дерматиты (простой, аллергический, токсикодермии). Экземы. Профдерматозы. Нейродерматозы. Пиодермии. Дерматозонозы. Болезни соединительной ткани. Туберкулез кожи. Вирусные дерматозы. Пузырные дерматозы. Инфекционные и неинфекционные эритемы. Микозы: разноцветный лишай, эпидермофития, рубромикоз, кандидоз. Микозы: трихофития, микроспория, фавус. Венерология. Сифилис. Этиология, пути передачи, общее течение. Первичный сифилис. Вторичный и скрытый сифилис. Третичный и врожденный сифилис. Лечение сифилиса. Гонорея. Инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>Цель практических занятий: 1. Осмотр кожных покровов и видимых слизистых оболочек. 2. Диаскопия, пальпация, поскабливание. 3. Воспроизведение и оценка дермографизма. 4. Определение болевой и тактильной чувствительности. 5. Воспроизведение пробы Бальзера. 6. Определение симптома Никольского. 7. Определение триады симптомов псориаза.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины: 1. Владеть навыками оказания помощи при неотложных дерматологических состояниях: отек Квинке, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонса.</p> <p>Количество часов: Аудиторных –151 часов, из них лекции - 97 часа,</p>	151

	<p>практические занятия - 54 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры дерматовенерологии. Клиническая база: Клиника кожных и венерических болезней Госпитальной клиники им. А.Г. Савиных. Заведующая кафедрой дерматовенерологии, д-р мед. наук, профессор П.Н. Пестерев.</p>	
35.	<p>Поликлиника</p> <p>Общие вопросы организации оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических лечебно-профилактических учреждениях. Общие вопросы экспертизы Нетрудоспособности. Основные вопросы медико-социальной экспертизы. Общие вопросы геронтологии. Болезни органов дыхания. Болезни системы кровообращения. Болезни органов пищеварения. Болезни почек и мочевыделительной системы. Болезни крови, кроветворных органов. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь провести опрос и осмотр больного за отведенное на прием время. 2. Уметь проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний внутренних органов (синдромный подход). 3. Формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-10 и другими современными общепринятыми классификациями. 4. Уметь выделить ведущие симптомы и синдромы с целью проведения дополнительных исследований и дифференциальной диагностики на амбулаторно-поликлиническом этапе. 5. Составить алгоритм обследования амбулаторного больного с учетом диагностических возможностей поликлиники. 6. Интерпретировать лабораторные и инструментальные методы диагностики. 7. Уметь оказать неотложную помощь больному в поликлинике на приеме, в дневном стационаре, на дому (на догоспитальном этапе). 8. Уметь купировать неотложные состояния. 9. Принимать срочные тактические решения на догоспитальном этапе (в поликлинике, в дневном стационаре, на дому). 10. Определять неотложные и экстренные показания для госпитализации больных и своевременно их направлять в дежурные стационары. 11. Определять показания для плановой госпитализации больных в специализированные профильные стационары. 12. Определять тактику и особенности ведения больных в амбулаторно-поликлинических условиях. 13. Определять показания для консультации специалиста узкого профиля. 14. Определять показаний для направления больного в дневной стационар поликлиники. 15. Уметь снять и провести расшифровку ЭКГ исследования. 16. Формулировать задачи первичной и вторичной профилактики. 17. Использовать современные и эффективные методы медикаментозного лечения, профилактики, диспансеризации в амбулаторно-поликлинических условиях. Знать целевые перспективные программы диспансеризации. 18. Проводить медицинский отбор больных на санаторно-курортное лечение, определять показания для направления больных на санаторно- 	203

курортное лечение. Знать общие и частные противопоказания.

19. Проводить экспертную оценку эффективности и качества лечебно-диагностических и профилактических мероприятий.

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:

- 1) Правильно заполнять отчетно-учетную документацию, с которой работает врач терапевт участковый;
- 2) В ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные;
- 3) Определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- 4) Интерпретировать полученные результаты обследования (анализы, ЭКГ и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование, данные пункционной биопсии печени, почек);
- 5) Составить план лечения и профилактики для конкретного больного;
- 6) Выписать рецепты (с учетом социальных льгот на дополнительное лекарственное обеспечение), наркотические и приравненные к ним средства;
- 7) Оказать первую неотложную помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи:
 - а) при гипертоническом кризе
 - б) при сердечной астме
 - в) при отеке легких
 - г) при приступе бронхиальной астмы
 - д) при гипертермии
 - е) при ангинозном статусе
 - ж) при приступе эпилепсии
 - з) при обмороке
 - и) при остановке сердца и дыхания
 - к) при инсульте
 - л) при острых аллергических реакциях
- 8) Определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- 9) Пользоваться законодательствами по экспертизе трудоспособности: определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; проводить оценку клинического и трудового прогноза.
- 10) Правильно оформить документы временной нетрудоспособности;
- 11) Своевременно выявить признаки инвалидности, оформить документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ);
- 12) Своевременно определить показания к рациональному трудоустройству больных, не ставших инвалидами;
- 13) Составить программу реабилитации больного;
- 14) Проводить диспансеризацию (по группам диспансерного наблюдения), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации;
- 15) Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья;
- 16) Заполнять санаторно-курортную карту.
- 17) Распознавать пограничную патологию, встречающуюся на приеме

	<p>участкового врача: инфекционные заболевания, особо опасные инфекции, синуситы, туберкулез, психические расстройства, острый аппендицит, гинекологические заболевания.</p> <p>18) Соблюдать врачебную этику и деонтологию при общении с больными в поликлинике.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 203 часов, из них лекции - 40 часов, практические занятия - 163 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры Поликлиническая терапия. Клинической базой кафедры является МЛПМУ «Поликлиника № 10». Заведующий кафедрой поликлинической терапии, доктор медицинских наук, профессор Л.И. Тюкалова.</p>	
36.	<p>Внутренние болезни</p> <p>Современные подходы к диагностике и лечению острых пневмоний. Этиология и патогенез. Классификация. Ведущие синдромы при острой пневмонии. Методы диагностики. Принципы комплексной терапии. Дифференцированный подход к антибактериальной терапии. Критерии выздоровления. Хронический бронхит. Эмфизема легких. Этиология и патогенез. Классификация. Дифференциальный диагноз. Современные принципы лечения. Нагноительные заболевания легких: абсцедирующая пневмония, абсцесс, гангрена легкого, бронхоэктатическая болезнь, эмпиема плевры. Диагностика. Принципы лечения. Плевриты. Классификация. Дифференциальный диагноз плевральных реакций. Принципы лечения плевритов. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы лечения. Астматический статус. Клиника и диагностика. Стадии. Интенсивная терапия астматического статуса. Атеросклероз. Факторы риска развития атеросклероза. Профилактика ИБС. ИБС. Этиология и патогенез. Классификация. Инструментальные методы диагностики ИБС. Стенокардия. Клиника и диагностика. Классификация. Медикаментозная терапия. Острый инфаркт миокарда. Клиника и диагностика. Периоды инфаркта миокарда. Принципы лечения острого инфаркта миокарда. Эссенциальная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь). Этиология и патогенез. Классификация. Принципы диагностики и лечения артериальной гипертензии. Острая ревматическая лихорадка. Этиология и патогенез. Методы диагностики. Принципы лечения. Ревматические митральные и аортальные пороки сердца. Клиническая картина и характерные нарушения гемодинамики. Современные методы диагностики и оценки степени тяжести пороков. Критерии хирургического лечения. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Патогенез. Основные синдромы. Классификация. Клиника и диагностика. Принципы лечения. Ревматоидный артрит. Этиология и патогенез. Клиника артрита, варианты течения. Рентгенологическая и лабораторная диагностика. Классификация. Диагностические критерии. Лечение. Хронические гастриты. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Современные методы лечения. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиология и патогенез. Диагностика и дифференциальная диагностика. Современная фармакотерапия. Хронические гепатиты. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Современные критерии</p>	105

диагностики. Медикаментозное лечение. Циррозы печени. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Врачебная тактика. Острый гломерулонефрит. Этиология и патогенез. Клинические варианты. Клиника и диагностика. Лечение. Хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиническая картина, инструментальная и лабораторная диагностика. Лечение. Железодефицитная анемия. Этиология и патогенез. Обмен железа в организме. Клиника и диагностика. Лечение. В-12 дефицитная и фолиево-дефицитная анемии. Этиология и патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии. Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. Дифференциальная диагностика и лечение при аритмиях сердца и нарушениях проводимости. Дифференциальная диагностика при кардиомегалиях. Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности. Дифференциальная диагностика при отеках. Дифференциальная диагностика при шоке. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипотензии. Дифференциальный диагноз при шумах в сердце. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся синдромом бронхиальной обструкции. Дифференциальная диагностика очаговых заболеваний легких. Дифференциальная диагностика и лечение интерстициальных заболеваний легких. Дифференциальная диагностика и лечение гемобластозов. Дифференциальная диагностика при лимфаденопатии и спленомегалии. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся тромбгеморрагическим синдромом. Дифференциальная диагностика при синдроме пищевода и желудочной диспепсии. Дифференциальная диагностика при синдроме кишечной диспепсии. Дифференциальная диагностика при синдроме гепатоспленомегалии. Дифференциальная диагностика при желтухе. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Дифференциальная диагностика и лечение неотложных состояний в гастроэнтерологии. Дифференциальная диагностика при поражении суставов. Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани. Дифференциальная диагностика при мочевом синдроме. Хроническая болезнь почек (ХБП). Острая почечная недостаточность (ОПН).

Цель практических занятий:

1. Собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больного.
2. Составлять план обследования и лечения терапевтического больного.
3. Анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования.
4. Сформулировать развернутый клинический диагноз.
5. Вести клиническую историю болезни.
6. Оказывать неотложную помощь при:
 - анафилактическом шоке;
 - кардиогенном шоке;
 - острых аллергических реакциях;
 - диабетической, мозговой, уремической, печеночной комах;

	<ul style="list-style-type: none"> • острой дыхательной недостаточности, обусловленной астматическим статусом, массивной пневмонией, ТЭЛА, центрального генеза; • обмороке, коллапсе; • ангинозном статусе; • острой сердечной недостаточности; • острых нарушениях ритма и проводимости; • гипертоническом кризе. <p>7.Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проводить общеклиническое обследование больного. 2. Регистрации ЭКГ. 3.Проведения спирографии. 4.Выполнения манипуляций плевральной, стеральной и абдоминальной пункций на фантоме. <p>Количество часов: Аудиторных – 105 часов, из них лекции - 105 часов, практические занятия - 60 часов. Самостоятельная работа – 100 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры госпитальной терапии с курсом физической реабилитации и спортивной медицины.</p> <p>Клиническая база: ОГАУЗ ТОКБ (Томской областной клинической больницы) на 930 коек (из них – 420 – терапевтического профиля в специализированных отделениях; пульмонологическом, кардиологическом, гастроэнтерологическом, неврологическом, гематологическом, ревматологическом), Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Миннстерства здравоохранения России (курс физической реабилитации и спортивной медицины). Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор Г.Э. Черногорюк.</p>	
37.	<p>Клиническая иммунология</p> <p>Функциональная организация иммунной системы. Иммунный статус и его клиническая оценка. Иммунодефициты. Иммуотропная терапия. Аллергические заболевания. Принципы терапии аллергических заболеваний.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Собрать иммуно-аллергологический анамнез у пациента. 2.Обосновать необходимость иммунологического обследования пациента. 3.Оценить результат иммунологического обследования с интерпретацией показателей. 4.Обосновать назначение иммуотропной терапии. 5.Обосновать необходимость аллергологического обследования пациента. 6.Оценить результаты кожных проб. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работы с картой иммунологического и аллергологического обследования человека. 2.Доврачебной помощи при неотложных состояниях в иммунопатологии (при анафилактическом шоке, приступе бронхиальной астмы, отеке Квинке и др.). <p>Количество часов: Аудиторных – 56 часов, из них лекции - 20 часов, практические занятия - 36 часов. Самостоятельная работа – 16 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры иммунологии и аллергологии. Клиническая база: стационар дневного пребывания</p>	56

	<p>МАУЗ «Межвузовская больница» 20 иммуно-аллергологических койко-мест. Заведующий кафедрой иммунологии и аллергологии, д-р мед. наук, профессор В.В. Климов.</p>	
<p>38.</p>	<p>Хирургические болезни</p> <p>Введение. История кафедры хирургии. Место хирургии в современной медицине. Острый и хронический аппендицит. Желчнокаменная болезнь. Острый и хронический холецистит. Общее учение о грыжах. Частная хирургия грыж. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Острый и хронический панкреатит. Острая кишечная непроходимость. Перитонит. Гнойные заболевания легких и плевры. Бронхоэктатическая болезнь. Варикозная болезнь. Тромбофлебиты, флеботромбозы, посттромботическая болезнь. Заболевания аорты и ее ветвей. Частные виды хронической артериальной недостаточности. Заболевания щитовидной железы. Заболевания молочной железы. Заболевания прямой кишки. Госпитальная и неклостридиальная инфекция в хирургии. Новые технологии в сосудистой хирургии.</p> <p>Новые технологии в хирургии. Острая артериальная недостаточность. Эмболии, тромбозы и травмы артерий. Острый тромбоз вен. ТЭЛА. Хроническая артериальная недостаточность, принципы диагностики и лечения. Варикозное расширение вен. ПТФС. Хроническая венозная недостаточность. Хронические окклюзионные поражения висцеральных артерий. Окклюзионно - стенотические поражения ветвей дуги аорты. Хирургия надпочечников и сахарного диабета. Аневризмы аорты. Приобретенные пороки сердца. Врожденные пороки сердца. Хирургические заболевания средостения. Современные принципы лечения ИБС. Перикардит. Ошибки диагностики и лечения ущемленной грыжи. Ошибки диагностики и лечения острого аппендицита. Пути снижения летальности при остром аппендиците. Актуальные вопросы хирургического лечения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. Гнойные заболевания мягких тканей. Механическая желтуха, ее дифференциальная диагностика и лечение. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Хирургические заболевания щитовидной железы. Заболевания имитирующие «острый живот». Эндоскопия в абдоминальной хирургии. Хирургия портальной гипертензии. Диагностика и лечение остеомиелита. Паразитарные заболевания печени. Гематологические заболевания селезенки, подлежащие оперативному лечению. Показания к спленэктомии. Заболевания пищевода, сопровождающиеся дисфагией. Заболевания прямой кишки.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p>1.Собирать анамнез и проводить физикальное обследование больных с подозрением на острый аппендицит; анализировать данные, полученные при объективном обследовании; определять показания к проведению дополнительных методов диагностики, лабораторным и инструментальным исследованиям; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями органов брюшной полости и забрюшинного пространства; формулировать клинический диагноз на основании полученных данных объективного обследования,</p>	<p>657</p>

лабораторных и инструментальных методов; заполнять лист врачебных назначений после операции по поводу острого аппендицита;

2. Собирает анамнез и проводит физикальное обследование больных с патологией желчевыделительной системы; анализировать данные, полученные при объективном обследовании; определять показания к проведению дополнительных методов диагностики, лабораторным и инструментальным исследованиям; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; проводить дифференциальную диагностику желтухи, дифференциальную диагностику острого и хронического холецистита; формулировать развернутый клинический диагноз на основании полученных данных объективного обследования, лабораторных и инструментальных методов; формулировать показания и противопоказания к оперативному лечению острого и хронического калькулезного холецистита, заполнять лист врачебных назначений при остром холецистите;

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:

1. Проведения объективного обследования больных с острым аппендицитом; определения симптомов Кохера, Щеткина-Блюмберга, Воскресенского, Раздольского, Ровзинга, Ситковского, Бартомье-Михельсона, Образцова, Иванова, Крымова.

2. Проведения объективного обследования больных с желчнокаменной болезнью и острым холециститом; определения симптомов Ортнера-Грекова, Кера, Мерфи, Мюсси-Георгиевского.

3. Последовательного сбора всех видов анамнеза; применения основных пропедевтических методов обследования пациента; интерпретации лабораторных исследований при остром и хроническом панкреатитах.

4. Применения основных физических методов обследования пациента с патологией желудочно-кишечного тракта.

5. Проведения объективного обследования больных с язвенной болезнью желудка и ДПК;

определения симптомов отсутствия печеночной тупости, симптомов кровопотери при желудочно-кишечных кровотечениях.

6. Обследования больных с не осложненными вентральными грыжами, обследования больных с ущемленными грыжами, определения симптомов «кашлевого толчка», определения размеров грыжевых ворот.

7. Проведения объективного обследования больных с перитонитом; определения перитонеальных симптомов, в т.ч. симптома Щеткина-Блюмберга.

8. Проведения объективного обследования больных с хронической артериальной недостаточностью; определения пульсации в стандартных точках, определение характеристик пульса.

9. Проведения объективного обследования больных с хронической венозной недостаточностью; определения проходимости глубоких вен, несостоятельности клапанов перфорантных вен и остиального клапана.

10. Проведения объективного обследования больных с патологией органов грудной клетки (пальпация, перкуссия, аускультация).

11. Обследования больных с заболеваниями щитовидной железы,

	<p>выявления узловых образований в железе, определения степени увеличения щитовидной железы, определения функциональной активности железы.</p> <p>12.Обследования больных с заболеваниями молочной железы, выявления узловых образований в железе, определения мастопатии.</p> <p>13.Пальпации передней брюшной стенки, пальцевого обследования прямой кишки.</p> <p>14.Обследования больного с гнойным процессом различной локализации.</p> <p>15.Обследования больного с патологией магистральных сосудов.</p> <p>16.Проведения объективного обследования больных с острой артериальной непроходимостью; определения пульсации в стандартных точках, определение характеристик пульса.</p> <p>17.Проведения объективного обследования больных с хронической венозной недостаточностью; определения проходимости глубоких вен, несостоятельности клапанов перфорантных вен и остиального клапана.</p> <p>18.Проведения объективного обследования больных с патологией пищевода.</p> <p>19.Проведения объективного обследования больных с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки; выявления патологических состояний, связанных с перенесенной ране операцией.</p> <p>20.Проведения объективного обследования больных с заболеваниями желчевыводящих путей; определения симптомов холедохолитиаза, гнойного холангита, перитониальных симптомов.</p> <p>21.Последовательного сбора всех видов анамнеза; применения основных пропедевтических методов обследования пациента; интерпретации лабораторных исследований, пальпации и определения границ и размеров печени и селезенки.</p> <p>21.Пальпации передней брюшной стенки, пальцевого обследования прямой кишки, определения диаметра различных отделов ободочной кишки.</p> <p>22.Обследования больных с не осложненными вентральными грыжами, обследования больных с ущемленными грыжами.</p> <p>23.Последовательного сбора всех видов анамнеза; применения основных пропедевтических методов обследования пациента; интерпретации лабораторных и инструментальных исследований амбулаторного пациента.</p> <p>24.Обследования больного с ИБС, пороками сердца.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 657 часов, из них лекций - 230 часа, практические занятия - 427 часа. Самостоятельная работа – 52 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры факультетской хирургии. Клиническая база: ОГАУЗ ТОКБ (Томская областная клиническая больница). Заведующий кафедрой факультетской хирургии, доктор медицинских наук, профессор О.А. Ивченко.</p>	
39.	<p>Урология</p> <p>Семиотика урологических заболеваний. Аномалии развития мочеполовых органов.</p>	56

Неспецифические воспалительные заболевания мочеполовых органов.
Мочекаменная болезнь.

Онкоурология. Туберкулез, ДГПЖ. Травмы мочеполовых органов.

Цель практических занятий:

1. Выполнять катетеризацию мочевого пузыря большим резиновым катетером.
2. Выполнять хромоцистоскопию.
3. Интерпретировать результаты радиоизотопных методов исследования функциональной способности почек.
4. Произвести экскреторную урографию и расчет необходимого количества вводимого контрастного вещества с учетом массы тела пациента.
5. Произвести ретроградную, в том числе микционную цистографию.
6. Оказывать первую помощь при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам.
7. Интерпретировать рентгенограммы при контрастных методах исследования (экскреторная урография с ее модификациями, ретроградная уретеропиелография, почечная ангиография, различные модификации цистографии, уретрографии).
8. Оценивать отдельную функцию почек и характер патологического процесса по результатам радиоизотопных и ультразвуковых методов исследования.
9. При наличии у больного острой боли в животе проводить дифференциальную диагностику, направленную на подтверждение или исключение почечной колики, с учетом умений, приобретенных на занятии "Клиническая оценка симптомов у урологических больных".
10. Купировать почечную колику.
11. По внешнему виду самостоятельно отходящих мочевых конкрементов определять их преимущественный химический состав.
12. Оценивать состояние мочевых путей, идентифицировать тени мочевых конкрементов на обзорном снимке мочевой системы, экскреторных урограммах, ретроградной уретеропиелограмме (пневмопиелограмме), цистограмме.
13. Определять показания к операции (плановой или срочной) и консервативному лечению.
14. Пальпировать и перкутировать опухоль почки.
15. Находить на урограммах и ангиограммах признаки, характерные для опухоли почки.
16. Производить бимануальную пальпацию опухолей мочевого пузыря.
17. Находить на цистограммах и урограммах симптомы, характерные для опухоли мочевого пузыря (различать дефект контура, дефект наполнения, дилатацию верхних мочевых путей).
18. Интерпретировать на цистограммах аденому простаты.
19. Находить метастазы рака простаты в костях на рентгенограммах.
20. Интерпретировать результаты бактериологического исследования мочи. Применять рентгенологические методы исследования для диагностики острого и хронического пиелонефрита.
21. Определять принципы лечебной тактики при остром, в том числе

- гестационном пиелонефрите.
22. Выписать рецепты на наиболее часто применяемые препараты в лечении воспалительных заболеваний органов мочеполовой системы - нитросколин (5-НОК), фуразолидон, невидграмон и др.
 23. Наметить план обследования больного с подозрением на нефрогенную гипертензию.
 24. Проводить аускультацию области проекции почечных артерий для выявления патологических шумов.
 25. Выявлять на урограммах изменения, характерные для нефрогенной гипертонии.
 26. Определять причину нефрогенной гипертонии по данным сосудистых изменений почек.
 27. По характерным признакам анализа мочи, анамнеза и клинических проявлений заподозрить туберкулез мочеполовой системы.
 28. По данным обзорной урограммы отличать участки обызвествления (петрификаты) от почечных конкрементов.
 29. Распознавать деструктивные формы туберкулеза почек на экскреторной и ретроградной пиелограммах.
 30. Пальпировать почки при дистопии, поликистозе, солитарных кистах, определять их консистенцию, подвижность.
 31. Заподозрить аномалию почек у больных с пальпируемым образованием в животе.
 32. Составить план обследования ребенка и взрослого с подозрением на порок развития почки и мочевыводящих путей.
 33. При интерпретации урограмм определять вид аномалии и осложнения (пиелонефрит, мочекаменная болезнь, гидронефроз, стаз мочи).
 34. Путем осмотра диагностировать экстрофию мочевого пузыря, эписпадию, гипоспадию.
 35. По комплексу клинико-лабораторных исследований заподозрить инфравезикальную обструкцию.
 36. Произвести простую и микционную цистографию и интерпретировать их результаты.
 37. Отличать анурию от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.
 38. По количеству выделяемой больным ОПН мочи устанавливать ее стадию.
 39. Интерпретировать результаты биохимических исследований крови (электролитный состав, КЩР, гиперазотемия) для определения стадии ОПН и ХПН.
 40. Определять показания к консервативной терапии, гемодиализу и трансплантации почек.
 41. Пальпировать и перкутировать почки и мочевой пузырь.
 42. Интерпретировать рентгенограммы больных с травмой мочевой системы.
 43. Проводить бимануальную пальпацию мочевого пузыря у женщин и мужчин.
 44. Проводить диафаноскопию.

	<p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять катетеризацию мочевого пузыря на фантоме различными видами катетеров. 2. Интерпретировать различные цистоскопические картины (на фантоме и в атласе). 3. На обзорной урограмме определять контуры почек, линию края поясничной мышцы, тени истинных мочевых конкрементов и ложных (флеболиты, обызвествленные лимфоузлы и др.). 4. Собирать анамнез, проводить объективные обследования, оценивать данные лабораторного исследования мочи и крови у больного мочекаменной болезнью. 5. Определять последовательность рентгенологических, радиоизотопных и ультразвуковых методов исследования при подозрении на мочекаменную болезнь. 6. Определять варикоцеле. 7. На фантомах мочевого пузыря определять цистоскопическую картину опухолей. 8. Пальпировать и перкутировать мочевой пузырь. 9. Производить пальцевое ректальное исследование предстательной железы. 10. Выявлять скрытую лейкоцитурию. 11. Измерять артериальное давление в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки). 12. При пальпации мужских половых органов определять характерные для туберкулеза изменения. 13. Пальпировать и перкутировать область мочевого пузыря. <p>Количество часов: Аудиторных – 56 часов, из них лекции - 22 часов, практические занятия - 34 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры урологии. Клиническая база: урологическое отделение Госпитальных клиник им. А.Г. Савиных. Зав. Кафедрой урологии, д.м.н., профессор А.В. Гудков.</p>	
40.	<p>Педиатрия</p> <p>Организация и принципы работы детской больницы. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатической, костно-мышечной систем у детей. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания, кровообращения и системы мочеобразования. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Вскармливание. Аномалии конституции (диатезы). Хронические расстройства питания. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Бронхиты у детей. Пневмонии у детей раннего и старшего возраста. Неотложные состояния у детей раннего возраста. Респираторные аллергозы у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей. Ревматизм. Диффузные заболевания соединительной ткани: ювенильный ревматоидный артрит, системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания желчевыводящих путей и печени. Гельминтозы. Пиелонефрит. Гломерулонефриты. Острая и</p>	390

хроническая почечная недостаточность. Дефицитные анемии. Геморрагические диатезы: гемофилия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит. Острый лейкоз. Организация обслуживания новорожденного ребенка в родильном доме. Заболевания новорожденных: асфиксия, синдром дыхательных расстройств, перинатальное поражение нервной системы, недоношенность, гемолитическая болезнь новорожденных, гнойно-септические болезни новорожденных.

Цель практических занятий:

1. Самостоятельно работать со здоровыми и больными детьми разного возраста.
2. Оценивать данные объективного обследования и результаты дополнительных методов исследования в возрастном аспекте.
3. Давать рекомендации по вскармливанию здорового ребенка, профилактике осложнений и рецидивов при различных заболеваниях.
4. Составлять план лечебных мероприятий при различных заболеваниях.
5. Оказывать необходимую urgentную помощь.

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:

1. Сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка.
2. Физикальное обследование детей различного возраста.
3. Оценка нервно-психического и физического развития детей разного возраста.
4. Оценка данных клинических анализов крови, мочи, основных биохимических и иммунологических параметров в возрастном аспекте.
5. Оценка данных рентгенологического исследования органов грудной клетки и костной системы в возрастном аспекте.
6. Оценка функционального состояния желудочно-кишечного тракта.
7. Составление рациона питания детям раннего возраста.
8. Определение степени гипотрофии и расчет питания детям с гипотрофией.
9. Диагностика, дифференциальная диагностика, составление плана лечения, реабилитации и профилактики следующих заболеваний:
 - рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д.
 - бронхиты
 - пневмонии
 - бронхиальная астма
 - муковисцидоз
 - хроническая пневмония
 - острая ревматическая лихорадка
 - ревматоидный артрит
 - склеродермия
 - дерматомиозит
 - заболевания желчевыводящих путей
 - заболевания желудка и 12-перстной кишки
 - гельминтозы
 - гломерулонефрит
 - пиелонефрит
 - острая и хроническая почечная недостаточность
10. Оказание неотложной помощи детям при urgentных состояниях.

	<p>11. Оценка акушерско-гинекологического анамнеза для определения риска развития патологии новорожденного ребенка.</p> <p>12. Оценка течения беременности, родов и неонатального периода для развития патологии у детей старшего возраста.</p> <p>13. Оценка гематологических данных.</p> <p>14. Диагностика, дифференциальная диагностика, составление плана лечения, реабилитации и профилактики следующих заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • асфиксия • синдром дыхательных расстройств • недоношенность • перинатальное поражение ЦНС • гемолитическая болезнь новорожденных • гнойно-септические болезни новорожденных • анемии • геморрагические диатезы • острый лейкоз <p>Количество часов: Аудиторных – 390 часов, из них лекции - 190 часа, практические занятия - 200 часов. Самостоятельная работа – 30 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры детских болезней лечебного факультета. Клиническая база: МАУЗ Детская больница №2. Заведующий кафедрой детских болезней лечебного факультета д-р мед. наук, профессор Л.П. Бушмелева.</p>	
41.	<p>Оториноларингология</p> <p>История оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух. Заболевания глотки. Заболевания гортани, пищевода, трахеи и бронхов. Заболевания наружного и среднего уха. Заболевания внутреннего уха. Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения. Специфические заболевания ЛОР-органов. ЛОР-онкология. Профессиональные заболевания ЛОР-органов. Неотложная помощь при патологии ЛОР-органов.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методикой и техникой эндоскопического исследования уха и верхних дыхательных путей. 2. Проведение функциональных методов исследования слухового, вестибулярного, обонятельного анализаторов. 3. Участие в амбулаторном приеме больных и курации больных в стационаре. 4. Заполнение амбулаторных карт. Написание и защита историй болезни. 5. Выявлять симптомы поражения ЛОР-органов, устанавливать топический и клинический диагнозы. 6. Оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования. 7. Организовать уход за ЛОР-больными. 8. Назначать лечение при болезнях ЛОР-органов. 9. Использовать алгоритм постановки клинического и эпидемиологического диагнозов. 10. Использовать алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту при ЛОР-заболеваниях: 	120

синуситы, аденоидные разрастания, сезоневральная тугоухость, лабиринтит, отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.

11. Ставить диагноз и оказывать экстренную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при носовом кровотечении, инородных телах уха, ротоглотки, полости носа, стенозе гортани.

12. Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой и лечением, профилактикой и оказанием при заболеваниях и поражениях ЛОР-органов.

13. Освоение лечебных мероприятий по оказанию неотложной помощи на тренажерах.

Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:

1. Наружный осмотр и пальпация уха.

2. Отоскопия.

3. Исследования слуха речью и камертонами.

4. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений (головокружение, вегетативные реакции, нистагм, нарушение координации).

5. Приготовление носовых, ушных и глоточных ватодержателей.

6. Туалет уха и взятие из него отделяемого на микрофлору.

7. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел.

8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами.

9. Продувание ушей по Политцеру.

10. Наложение согревающего компресса на ухо, на шею.

11. Наружный осмотр. Пальпация носа и околоносовых пазух.

12. Передняя риноскопия.

13. Задняя риноскопия.

14. Зондирование полости носа.

15. Обработка (туалет) полости носа, взятие отделяемого для исследования на микрофлору.

16. Смазывание слизистой оболочки полости носа лекарственными веществами и введение их на тампонах.

17. Удаление инородных тел из носа.

18. Передняя тампонада носа.

19. Задняя тампонада носа.

20. Наложение працевидной повязки.

21. Наружный осмотр передней и боковых поверхностей шеи, пальпация регионарных лимфатических узлов.

22. Мезофарингоскопия.

23. Взятие отделяемого из глотки для исследования на микрофлору.

24. Смазывание слизистой оболочки глотки.

25. Наружный осмотр и пальпация гортани и регионарных лимфатических узлов.

26. Непрямая ларингоскопия.

27. Комплектование наборов инструментов для трахеотомии.

28. Туалет трахеотомической трубки.

29. Дать заключение по слуховому паспорту, тональной (пороговой и надпороговой) речевой аудиограмме, рентгенограмм сосцевидного отростка, околоносовых пазух, трахеи и пищевода, гортани, носоглотки.

Количество часов: Аудиторных – 120 часов, из них лекции - 40 часа, практические занятия - 80 часа.

	<p>Дисциплина изучалась на базе кафедры оториноларингологии. Клиническая база: ЛОР-отделение МЛШМУ «Городская клиническая больница №3» г. Томска. Заведующий кафедрой доктор медицинских наук, профессор Красильников Ю.И.</p>	
42.	<p>Неврология</p> <p>Предмет и история клинической неврологии. Чувствительность и её нарушения. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Альтернирующие параличи. Вегетативная нервная система, симптомы и синдромы поражения. Нарушения мочеиспускания. Вегетативно-сосудистая дистония. Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Нарушение сознания, сна и бодрствования. Менингиты. Энцефалиты. Демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания периферической нервной системы. Пароксизмальные нарушения сознания. Головные боли. Черепно-мозговая и спинальная травмы. Опухоли головного и спинного мозга. Наследственные заболевания нервной системы.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести расспрос и собрать анамнез у неврологических больных и/или его родственников. 2. Исследовать неврологический статус. 3. Знать симптомы поражения нервной системы, установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз. 4. Составить план обследования неврологического больного. 5. Оценить результаты основных, дополнительных методов обследования. 6. Поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний. 7. Провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств. 8. Организовать уход за неврологическими больными. 9. Осуществить профилактику основных неврологических заболеваний. 10. Установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием. 11. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска). 12. Поставить предварительный диагноз. 13. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор жалоб, анамнеза у неврологических больных. 2. Проведение неврологического обследования пациента. 3. Ведение медицинской документации в неврологии. 4. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 	212

	<p>Количество часов: Аудиторных – 212 часов, из них лекции - 100 часа, практические занятия -112 часа. Самостоятельная работа – 14 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры неврологии и нейрохирургии. Клиническая база: Клиника нервных болезней Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии, доктор медицинских наук, профессор В.М. Алифирова</p>	
43.	<p>Нейрохирургия</p> <p>Нейровизуализационные методы обследования нейрохирургических больных. Закрытая и открытая черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Гидроцефалия.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Собрать анамнез, оценить жалобы и объективные исследования больного с нейрохирургической патологией. 2.Заполнить историю болезни нейрохирургического больного. 3.Оценить краниограммы, спондилограммы и рентгено-контрастные исследования, в том числе КТ и МРТ. 4.Диагностировать травму ЦНС и органические заболевания на основе общеклинического и инструментального исследования. 5.Осуществить профилактику осложнений при заболеваниях головного мозга и ЧМТ в послеоперационном периоде. 6.Организовать уход за нейрохирургическими больными. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Собрать анамнез, оценить жалобы и объективные исследования больного с нейрохирургической патологией. 2.Заполнить историю болезни нейрохирургического больного. 3.Оценить краниограммы, спондилограммы и рентгено-контрастные исследования, в том числе КТ и МРТ. 4.Диагностировать травму ЦНС и органические заболевания на основе общеклинического и инструментального исследования. 5.Осуществить профилактику осложнений при заболеваниях головного мозга и ЧМТ в послеоперационном периоде. 6.Организовать уход за нейрохирургическими больными. <p>Количество часов: Аудиторных – 24 часа, из них лекции - 8 часов, практические занятия - 16 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры неврологии и нейрохирургии. Клиническая база: Клиника нервных болезней Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии, д.м.н., профессор, В.М. Алифирова.</p>	24
44.	<p>Психиатрия, наркология</p> <p>Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Организация психиатрической помощи. Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств и методы исследования в психиатрии. Медицинская этика и деонтология в психиатрической практике. Расстройства ощущений и восприятий. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Синдромы нарушения сознания и пароксизмальные явления. Двигательные расстройства. Нарушения физиологических функций и соматические</p>	197

	<p>расстройства как проявление психической патологии. Классификация психических расстройств. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии. Органические (включая симптомати-ческие) психические расстройства. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). Суицидология. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Эпилепсия. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Актуальность для стоматологической практики. Закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Понятие гармоничной и акцентированной личности и виды нарушений личности. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Ургентные состояния в психиатрии.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p>1. Диагностировать наиболее часто встречающиеся острые психотические расстройства и методы их лечения.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <p>1.общения с больными, имеющими невротические и психотические расстройства, проведения психопатологического обследования, оказания неотложной психиатрической помощи при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, фебрильной катотонии;</p> <p>2.учитывать особенности психического состояния больных соматического и хирургического профиля;</p> <p>3.использовать элементы психотерапии в комплексном лечении пациентов с различной соматической патологией.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 197 часов, из них лекции - 27 часов, практические занятия - 170 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры психиатрии, паркологии и психотерапии. Клиническая база: НИИ психического здоровья СО РАМН. Заведующий кафедрой доктор медицинских наук, профессор П.П. Балашов</p>	
45.	<p>Медицинская генетика</p> <p>Современные направления развития генетики. Молекулярные основы наследственности. Клиническая и молекулярная цитогенетика. Методы генетического анализа наследственных болезней. Семиотика (синдромология) наследственной патологии, фенотипический анализ. Моногенные болезни. Хромосомные болезни. Генетика мультифакториальных заболеваний. Лечение и профилактика наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование. Этико-деонтологические проблемы медицинской генетики.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p>1. Обследовать больного на выявление наследственной патологии, распознавать общие проявления наследственной патологии, диагностировать врожденные морфогенетические варианты, правильно использовать соответствующую терминологию при описании клинической картины (фенотипа) больного.</p> <p>2. Собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную, представить ее в графическом виде и</p>	36

	<p>проанализировать наследование заболевания или признака болезни в семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Отбирать из контингента больных лиц для проведения цитогенетического, специальных биохимических и молекулярно-генетических исследований. 4. Сформулировать предположительный диагноз хромосомной патологии и некоторых наиболее распространенных моногенно наследуемых синдромов и заболеваний, определить необходимость дополнительного обследования, включая применение специфических генетических методов. 5. Выявлять индивидов с повышенным риском развития мультифакториальных заболеваний. 6. Привести результаты клинико-генетического и лабораторного исследования в виде дневников и заключений в истории болезни пациента. 7. Обоснованно направлять пациентов на медико-генетическое консультирование, обеспечить необходимую документацию для проведения медико-генетической консультации, помочь семье в принятии решения после медико-генетической консультации. 8. Проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, на снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составления и анализа родословных при разных типах наследования. 2. Расчета генетического риска при моногенных болезнях. 3. Расчета генетического риска при кровнородственном браке. 4. Расчета генетического риска при неустановленном типе наследования. 5. Расчета генетического риска при мультифакториальных заболеваниях. 6. Расчета генетического риска при хромосомных болезнях. <p>Количество часов: Аудиторных – 36 часов, из них лекции - 12 часов, практические занятия - 24 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры неврологии и нейрохирургии. Клиническая база: Клиника нервных болезней Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии, доктор медицинских наук, профессор В.М. Алифирова. Заведующий курсом, д-р мед. наук, профессор Н.И. Команденко.</p>	
46.	<p>Стоматология</p> <p>Обезболивание в стоматологии. Профилактика стоматологических заболеваний. Карисес зубов. Некариозные поражения зубов. Воспаление пульпы зуба. Воспаление тканей периодонта. Болезни тканей периодонта. Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области. Заболевания слизистой оболочки рта. Поражения тканей челюстно-лицевой области. Ортопедическая стоматология.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать хирургическую стоматологическую помощь при неотложных состояниях при отсутствии врача-стоматолога; 2. Проводить стоматологические манипуляции. <p>Количество часов: Аудиторных – 50 часов, из них лекции - 20 часов,</p>	50

	<p>практические занятия - 36 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры оториноларингологии. Клиническая база: Лор-отделение МЛПМУ «Городская клиническая больница № 3» г. Томска. Заведующий курсом, доцент Л.А. Панов</p>	
47.	<p>Клиническая фармакология</p> <p>Введение в предмет. Фармакокинетические и фармакодинамические основы рациональной фармакотерапии. Фармакотерапия заболеваний органов пищеварения. Фармакотерапия инфекционных заболеваний органов дыхания и ЛОР-органов. Фармакотерапия аллергических заболеваний. Фармакотерапия артериальной гипертензии и ее осложнений. Комбинированное применение лекарственных средств. Фармакологические основы профилактики несовместимости лекарственных средств (фармакокинетические и фармакодинамические аспекты).</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять группы лекарственных средств в рамках современных стандартов лечения наиболее распространенных заболеваний и на основе принципов доказательной медицины, учитывая механизмы действия, состояние функций и прогнозируемое влияние планируемой фармакотерапии, 2. анализировать рациональность выбора по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов, 3. выбирать методы контроля над эффективностью и безопасностью применения лекарственных средств и предполагать возможный риск развития побочного действия, 4. с учетом неотложного состояния и основных симптомокомплексов теоретически обосновывать рациональность и необходимость комбинированного назначения лекарственных средств, 5. проводить коррекцию режима дозирования при назначении лекарственных индукторов или ингибиторов ферментных систем печени. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разъяснительной работы с потребителями лекарственных средств относительно способа их приема, 2. рекомендательной деятельности по профилактике побочного действия лекарственных средств, 3. соблюдения правил медицинской, фармацевтической этики и деонтологии во взаимоотношениях с медицинским персоналом, больными, их родственниками. <p>Количество часов: Аудиторных – 91 часов, из них практические занятия - 48 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры фармакологии. Доцент кафедры фармакологии, кандидат биологических наук А.В. Матвеев</p>	91
48.	<p>Эндокринология</p> <p>Сахарный диабет. Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, диагностика, клинические особенности течения. Сахарный диабет. Осложнения при сахарном диабете, их патогенез, диагностика, клинические особенности. Современная тактика лечения больных сахарным диабетом. Комы при сахарном диабете. Патогенез, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика Тактика ведения больных. Оказание неотложной помощи. Диффузно-токсический</p>	48

	<p>зоб и офтальмопатия. Эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клинические особенности, диагностика, принципы лечения. Гипотиреоз, йододефицитные заболевания. Эпидемиология, патогенез, критерии тяжести, диагностика, лечение. Меры профилактики. Первичные и вторичные заболевания надпочечников. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Заболевания половых желез. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 48 часов, из них лекции - 9 часов, практические занятия - 39 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры факультетской терапии. Клиническая база: Клиники ГБОУ ВПО СибГМУ Министерства здравоохранения России. Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор, академик РАМН Р.С. Карпов.</p>	
49.	<p>Судебная медицина</p> <p>Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Документация судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская танатология. Ненасильственная смерть. Амбулаторные экспертизы. Определение вреда здоровью. Механическая асфиксия. Судебно-медицинская травматология. Общая травматология. Повреждения от действия тупых предметов. Причины смерти при повреждениях. Судебно-медицинская травматология. Транспортная травма. Падение с высоты. Судебно-медицинская травматология. Повреждения острыми предметами. Огнестрельная травма. Взрывная травма. Действие высокой и низкой температуры. Электротравма. Баротравма. Лучевая травма. Судебно-медицинская токсикология. Судебно-медицинская экспертиза новорожденных. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Судебно-медицинская экспертиза качества медицинской помощи. Правовая ответственность работников здравоохранения за профессиональные правонарушения.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно производить забор материала для лабораторных исследований и выписывать направления. 2. Правильно описывать повреждения и внешний вид внутренних органов. 3. Применять практические навыки и секционные методы. 4. Составлять «Заключение эксперта». <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экспертного анализа обстоятельств происшествия по материалам дела и медицинским документам; 2. описания повреждений, решения вопроса о прижизненном (посмертном) их образования, давности, последовательности и механизмах причинения; 3. установления степени тяжести причиненного повреждением вреда здоровью; 4. описания посмертных изменений и суждения по ним о давности наступления смерти; 5. описания морфологических изменений тканей и внутренних органов при исследовании трупа; 6. формулирования диагноза и составления выводов (заключения) эксперта. <p>Количество часов: Аудиторных – 126 часа, из них лекции - 26 часов,</p>	126

	<p>практические занятия- 100 часов. Дисциплина изучалась на базе кафедры судебной медицины. Заведующий кафедрой судебной медицины, кандидат медицинских наук, доцент Ю.А. Шамарин.</p>	
50.	<p>Физиотерапия Классификация и механизм действия физических факторов. Электротерапия. Магнитотерапия. Светотерапия. Механотерапия. Санаторно-курортное лечение. Теплолечение. Водолечение. Количество часов: Аудиторных – 24 часа, из них лекции - 16 часов, практические занятия - 8 часов. Дисциплина изучалась на базе кафедры восстановительной медицины, физиотерапии и курортологии. Клиническая база: Томский научно-исследовательский институт курортологии и физиотерапии ФМБА РФ.</p>	24
51.	<p>Инфекционные болезни . Введение в инфектологию. Общая патология инфекционных болезней. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Реабилитация и диспансеризация реконвалесцентов. Принципы профилактики инфекционных заболеваний. Организация инфекционной службы. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ). Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционного стационара. Частные вопросы инфекционной патологии. Дифференциально-диагностические алгоритмы инфекционных заболеваний. Сепсис. ВИЧ-инфекция и оппортунистические заболевания. Критические состояния в инфектологии. Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов. Эпидемиология и профилактика кишечных антропонозов. Эпидемиология и профилактика инфекций наружных покровов. Эпидемиология и профилактика инфекций с внечеловеческим резервуаром возбудителя. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Цель практических занятий: <i>Инфекционные болезни:</i> 1. заподозрить инфекционное заболевание у пациента; 2. собрать анамнез развития болезни и эпидемиологический анамнез; 3. провести объективное обследование инфекционного больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); 4. составить алгоритм диагностического поиска и определить объем лабораторных и инструментальных исследований; 5. интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований; 6. выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы и оценить их дифференциально-диагностическую значимость; 7. провести дифференциальный диагноз с синдромосходными инфекционными и неинфекционными заболеваниями; 8. оценить тяжесть течения инфекционного заболевания; 9. прогнозировать течение и исход инфекционного заболевания; 10. сформулировать клинический диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;</p>	234

- 11.составить план терапевтических мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах в соответствии с основными стандартами медицинской помощи при инфекционных заболеваниях;
- 12.диагностировать критические состояния у инфекционных больных и провести комплекс неотложных терапевтических мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах, с определением дальнейшей медицинской тактики;
- 13.организовать реабилитационные мероприятия с учетом тяжести течения заболевания и фоновых патологических состояний пациента;
- 14.провести комплекс первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания;
- 15.оформлять медицинскую документацию (экстренное извещение об инфекционном заболевании, история болезни, рецептурный бланк и др.).

Эпидемиология

- 1.применять эпидемиологический подход для изучения актуальной патологии населения с целью её профилактики;
- 2.проводить оперативный и ретроспективный анализ заболеваемости и смертности для выявления причин и условий, определяющих эти явления;
- 3.соблюдать противоэпидемический режим приемного покоя инфекционной больницы при поступлении и оформлении больных на госпитализацию;
- 4.составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания;
- 5.определять временные и пространственные границы эпидемического очага;
- 6.определять сроки карантина;
- 7.выявлять контактных лиц и проводить их клиническое и лабораторное обследование с целью выявления больных со стертыми и бессимптомными формами;
- 8.организовать проведение текущей и заключительной дезинфекции;
- 9.разводить дезинфекционные средства и обучить этому родственников больного;
- 10.правильно выбрать способы дезинфекции и дезинфицирующие средства в зависимости от характера инфекции, вида эпидемического очага, особенностей обрабатываемых объектов;
- 11.проводить контроль качества дезинфекции;
- 12.правильно выбрать методы стерилизации в зависимости от особенностей обрабатываемого материала или объекта;
- 13.использовать конкретные препараты и технические средства для проведения стерилизации;
- 14.проводить контроль качества стерилизации.
- 15.организовать проведение экстренной специфической и неспецифической профилактики в очаге инфекции;
- 16.осуществлять взаимодействие с различными подразделениями инфекционной и санитарно-эпидемиологической службы;
- 17.организовать иммунопрофилактику инфекций на врачебном участке, оценить её эпидемиологическую и иммунологическую эффективность;
- 18.проводить вакцинацию в соответствии с календарем прививок;
- 19.проводить плановую вакцинацию против вирусного гепатита В, гриппа и других инфекций;

<p>20.составлять планы профилактических прививок;</p> <p>21.организовывать прививки, проводимые по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>22.осуществлять индивидуальный подбор медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП);</p> <p>23.рассчитывать количество МИБП, необходимое для иммунизации контингентов;</p> <p>24.заполнять учетные документы и составлять квартальные и годовые отчеты;</p> <p>25.осуществлять контроль за условиями хранения МИБП, с соблюдением правил “холодовой цепи”;</p> <p>26.проводить бракераж МИБП;</p> <p>27.организовать утилизацию вакцин, шприцов и игл;</p> <p>28.владеть техникой проведения прививок;</p> <p>29.выявлять противопоказания и выбирать тактику иммунизации при их наличии;</p> <p>30.оценивать неблагоприятные события, связанные с вакцинацией;</p> <p>31.осуществлять дифференциальную диагностику, лечение, мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений;</p> <p>32.подбирать контингенты для проведения серологического мониторинга и оценивать результаты исследований;</p> <p>33.организовать прививки в соответствии с результатами серологических исследований;</p> <p>34.оценивать экономическую эффективность проводимой иммунизации.</p> <p>35.обработать рану после укуса животного и уметь организовать (совместно с эпидемиологом) мероприятия по профилактике бешенства (наблюдение за животным, вакцинацию укушенного);</p> <p>36.провести экстренную профилактику столбняка по экстренным показаниям;</p> <p>37.организовать и поддерживать систему противоэпидемического режима в стационаре различного профиля;</p> <p>38.собирать целенаправленный эпидемиологический анамнез: установить, по возможности, источник и пути инфицирования;</p> <p>39.владеть приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ инфекционных заболеваний и использовать результаты диагностики в практической деятельности;</p> <p>40.использовать в повседневной деятельности инструктивно-методических документы, регламентирующие профилактическую и противозидемическую работу;</p> <p>41.определять контингент инфекционных больных, подлежащих госпитализации по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>42.соблюдать меры личной профилактики у постели больного с инфекционным заболеванием;</p> <p>43.составлять план ведения больного с кишечной и воздушно-капельной инфекциями на дому;</p> <p>44.составлять план и отчет о профилактических прививках в районе деятельности поликлиники;</p> <p>45.проводить санитарно-просветительную работу по профилактике инфекционных заболеваний (беседы, лекции);</p> <p>46.рассчитать необходимое количество дезинфицирующих средств;</p>
--

47. выявить педикулез и организовать противопедикулезные мероприятия;
48. использовать меры по экстренной профилактике заражения карантинными инфекциями;
49. определять показания к применению и уметь использовать противочумный костюм I, II, III типов.
50. организовать первичные противоэпидемические мероприятия при подозрении на карантинную инфекцию;
51. принять решение о выборе главного направления в комплексе противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации при моделировании конкретных ситуаций в ходе занятий (в эпидоचाгах чумы, туляремии, сибирской язвы, натуральной оспы, контагиозных геморрагических лихорадок, брюшного и сыпного тифа, шигеллеза);
52. оценивать санитарно-эпидемическое состояние части (района её действия) и в соответствии с оценкой определять перечень мероприятий по противоэпидемической и биологической защите;
53. определять показания для проведения санитарной обработки и экстренной профилактики;
54. рассчитать потребное количество антибиотиков для экстренной профилактики (знать расчет необходимого количества препарата доксициклин для проведения специальной экстренной профилактики чумы, туляремии, сибирской язвы, холеры, бруцеллеза и сыпного тифа на 1000 человек, а также расчет необходимого количества препарата метисазон для экстренной профилактики натуральной оспы);
55. интерпретировать условные обозначения на отчетной карте эпид. разведчика и составлять по образцу письменное донесение о результатах санитарно-эпидемиологической разведки;
56. осуществить раннюю диагностику карантинных инфекций (чума, холера, желтая лихорадка) и инфекционных заболеваний, связанных с применением биологического оружия;
57. организовать оповещение о выявлении случая карантинной инфекции; организовать изолятор в месте обнаружения больного (умершего) с подозрением на карантинную инфекцию.

Частные вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии

1. обосновывать и формулировать в соответствии с требованиями МКБ-10 клинические диагнозы сепсиса и ВИЧ-инфекции, проводить дифференциальный диагноз с синдромосходными инфекционными и неинфекционными болезнями, составлять план терапевтических мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах (соответственно основным стандартам медицинской помощи при данных заболеваниях) и организовывать диспансерное наблюдение больных;
2. диагностировать критические состояния у инфекционных больных и проводить комплекс неотложных врачебных мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах, с определением дальнейшей медицинской тактики;
3. проводить комплекс первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий при приоритетных аэрозольных и кишечных антропонозах, инфекциях наружных покровов и инфекциях с внечеловеческим резервуаром возбудителя;
4. осуществлять необходимые профилактические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологической

	<p>безопасности в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <p><i>Инфекционные болезни:</i></p> <p>1. Навыки использования в сфере практической профессиональной деятельности теоретических знаний и практических умений в отношении необходимого в области инфекционных болезней минимума диагностических и лечебных манипуляций.</p> <p><i>Эпидемиология:</i></p> <p>1.использования в сфере практической профессиональной деятельности теоретических знаний и практических умений в отношении необходимого в области эпидемиологии минимума эпиддиагностических, профилактических и противоэпидемических мероприятий</p> <p><i>Частные вопросы инфекционной патологии и эпидемиологии:</i></p> <p>1.использования в сфере практической профессиональной деятельности теоретических знаний и практических умений в отношении необходимого в области частной инфектологии и эпидемиологии минимума диагностических, лечебных, профилактических и противоэпидемических манипуляций.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 234 часа, из них лекции - 98 часов, практические занятия - 136 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии. Клиническая база: инфекционное отделение МАУЗ городская клиническая больница №3. Заведующий кафедрой, д-р мед. наук, профессор А.В. Лепехин.</p>	
52.	<p>Фтизиатрия</p> <p>Современное состояние фтизиатрии и борьбы с туберкулезом. Возбудитель туберкулеза. Источники и пути передачи туберкулеза. Лабораторные методы выявления возбудителя туберкулеза. Классификация туберкулеза. Построение клинического диагноза туберкулеза. Лечение туберкулеза.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план обследования пациента с целью диагностики туберкулеза. 2. Проводить расспрос пациента, его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз, оформлять медицинскую документацию по результатам обследования. 3. Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения микобактерий туберкулеза и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследования. 4. Обнаружить, описать и оценить патологические изменения в легких, выявляемые лучевыми методами исследования у больных туберкулезом. 5. Определить показания и оценить результат кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха. 6. Определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ. 7. Определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза. 7. Определить показания к проведению антибактериальной терапии, 	84

	<p>оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций лекарств.</p> <p>8. Диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.</p> <p>9. Проводить лечебные мероприятия при туберкулезе.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <p>1. Диагностики туберкулеза – клиническое обследование, рентгенография органов грудной полости.</p> <p>2. Техники постановки кожно-аллергический туберкулиновой внутрикожной пробы Манту с 2 ТЕ, методами оценки и интерпретации результатов.</p> <p>3. Оценки результатов бактериоскопического и бактериологического исследования мокроты и другого патологического материала.</p> <p>4. Верификации диагноза туберкулеза – бактериологический, биологический, морфологический, иммунологический, молекулярно – биологический.</p> <p>5. Владения разными видами и методами профилактики туберкулеза среди населения.</p> <p>6. Оформления медицинской документации по результатам обследования пациента, карты эпидемиологического обследования и наблюдения за очагом туберкулезной инфекции.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 84 часа, из них лекции - 12 часов, практические занятия - 72 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры фтизиатрии и пульмонологии. Клиническая база: ОГАУЗ «Томский фтизиопульмонологический медицинский центр». Заведующий кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент О.В. Филинук</p>	
53.	<p>Онкология</p> <p>Организация онкологической службы в РФ. Рак толстой кишки. Рак щитовидной железы. Рак кожи. Рак пищевода. Рак желудка. Рак молочной железы. Рак легких. Саркомы костей и мягких тканей. Опухоли панкреатодуоденальной зоны. Злокачественные опухоли у детей. Рак шейки матки. Вакцинопрофилактика, диагностика и лечение. Злокачественные опухоли губы, слюнных желез, слизистой полости рта.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <p>1. диагностировать онкологические болезни на основе общеклинического, лабораторного и инструментального методов обследования больных в условиях поликлиники и формулировкой диагноза заболевания;</p> <p>2. осуществлять динамическое наблюдение за больными онкологического профиля;</p> <p>3. оформлять медицинскую документацию при направлении на госпитализацию, МСЭК.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <p>1.общения с онкологическим больным,</p> <p>2.общеклинического обследования,</p> <p>3.чтения и интерпретацию результатов лучевых методов исследования, общеклинических и биохимических анализов,</p> <p>4.возможности определения биологической сущности опухолей при выполнении иммуногистохимического исследования,</p> <p>5.заполнения документации на онкологического больного,</p>	108

	<p>6. оказания неотложной помощи онкологическим больным, 7. пальцевого исследования прямой кишки, 8. исследование доступных пальпации лимфатических узлов, 9. выработки тактики обследования и лечения различных онкологических заболеваний.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 108 часа, из них лекции - 40 часов, практические занятия - 68 часов. Самостоятельная работа – 28 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры онкологии. Клиническая база: НИИ онкологии СО РАМН. Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, Академик РАМН, профессор Е.Л. Чойнзонов.</p>	
54.	<p>Офтальмология</p> <p>Анатомия и физиология органа зрения. Рефракция глаза и ее аномалии. Методы определения клинической рефракции, ее коррекция. Аккомодация в норме и патологии. Глазодвигательный аппарат. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Патология хрусталика. Патология внутриглазного давления. Бактериальные поражения органа зрения. Травма органа зрения. Проникающие и непроникающие ранения глаза и его придатков. Контузии и ожоги органа зрения. Аллергические и специфические заболевания органа зрения. Вирусные заболевания органа зрения. Патология глаз при атеросклерозе, гипертонической болезни, заболеваниях почек, крови. Офтальмоонкология. Поражения глаз при эндокринной патологии – сахарном диабете.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить осмотр глазного яблока и придатков глаза; 2. исследовать функции органа зрения; 3. оказать неотложную помощь при заболеваниях и повреждениях органа зрения ; 4. организовать диспансерное наблюдение за лицами, перенесшими заболевания и повреждения органа зрения <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. вывертывания век; 11. проведения проб на проходимость слезных путей; 12. исследования глаза методом бокового освещения и в проходящем свете; 13. проверки остроты зрения; 14. исследования поля зрения; 15. исследования цветоощущения; 16. исследования бинокулярного зрения; 17. измерения внутриглазного давления; 18. определения ведущего глаза; 19. определения клинической рефракции глаза субъективным способом; 20. закапывания капель в конъюнктивальный мешок; 21. закладывания мази за веки; 22. промывания конъюнктивальной полости; наложения повязки на глаз. <p>Количество часов: Аудиторных – 125 часа, из них лекции - 45 часа, практические занятия - 80 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры офтальмологии с курсом ФПК и ППС. Клиника глазных болезней Госпитальных клиник им. А.Г. Савиных. Заведующий кафедрой профессор, доктор медицинских</p>	125

55.	<p>наук И.В. Запускалов</p> <p>Травматология и ортопедия, военно-полевая хирургия Обследование травматологических больных. Повреждения грудной клетки (ребер, грудины), ключицы и лопатки. Переломы и травматические вывихи плеча. Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти. Переломы и травматические вывихи бедра. Повреждения и заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы. Повреждения таза. Повреждения позвоночника. Дегенеративные и воспалительные заболевания суставов. Лечение травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях.</p> <p>Цель практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести сбор жалоб, анамнеза и объективное исследование у ортопедо-травматологических больных. 2. Диагностика травм и ортопедических болезней на основе общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования. 3. Организация и оказание неотложной медицинской помощи при травмах на месте происшествия, в поликлинике, травмпункте, стационаре. 4. Осуществление временной остановки кровотечения. 5. Проведение искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца. 8. Выполнение новокаиновых блокад. 9. Проведение противошоковой инфузионной терапии. 10. Осуществление транспортной иммобилизации. 11. Накладывание повязок на различные участки тела. 12. Заполнение медицинской документации, в том числе истории болезни ортопедо-травматологического больного. <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническое обследование раненого (пострадавшего) и дифференцирование диагноза ранения (повреждения). 2. Оценка тяжести состояния пострадавшего. 3. Освоение принципов и методики проведения медицинской сортировки пострадавшего. 4. Заполнение первичной медицинской карточки на раненого (пострадавшего). 5. Наложение разных видов повязок. 6. Осуществление временной остановки кровотечения пальцевым прижатием сосуда, давящей повязкой, с помощью кровоостанавливающего жгута. 7. Контроль поведения жгута. 8. Выполнение транспортной иммобилизации. 9. Выполнение новокаиновых блокад. 10. Составление программы противошоковых мероприятий в условиях МПП. 11. Перевязки свежих и гнойных ран. 12. Туалет ожоговых ран. 13. Ассистирование при выполнении первичной хирургической обработки ран. <p>Количество часов: Аудиторных – 218 часов, из них лекции - 68 часов, практические занятия - 150 часов.</p>	218
-----	---	-----

	<p>Дисциплина изучалась на базе кафедры травматологии, ортопедии, ВПХ. Клиническая база: функциональных подразделений БСМП, отделения ортопедии медсанчасти «Строитель», травмпункт и ожоговое отделение Томского военного клинического госпиталя. Практические занятия по военно-полевой хирургии проводятся на клинических базах - больница скорой медицинской помощи, медсанчасть «Строитель», Томский Областной ожоговый центр. Заведующий кафедрой травматологии, ортопедии, ВПХ профессор Первеев В.И.</p>	
56.	<p>Детские инфекции Воздушно-капельные инфекции. Эпидемический паротит. Коклюш. Скарлатина. Корь. Ветряная оспа. Вакцинопрофилактика. Герпетическая инфекция. Цитомегаловирусная инфекция. Инфекционный мононуклеоз. Шигеллез. Сальмонеллез. Эшерихиозы. Холера. Кишечные инфекции, вызванные УПМ. Кишечные инфекции, вызванные вирусами. Брюшной тиф, паратиф у детей. Энтеровирусная инфекция. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. РС-инфекция. Риновирусная инфекция. Количество часов: Аудиторных – 56 часа, из них лекции - 18 часов, практические занятия - 38 часов. Дисциплина изучалась на базе кафедры детских инфекционных болезней. Зав. кафедрой детских инфекционных болезней, д.м.н, профессор А.П. Помогаева</p>	56
57.	<p>Клиническая биохимия Предмет и основные задачи клинической лабораторной диагностики. Изменения крови при различных патологических состояниях. Клинико-диагностическое значение исследования мочи, клинико-диагностическое значение исследования желчных пигментов, клинико-диагностическое значение исследования определения активности ферментов, клинико-диагностическое значение исследования внешнего обмена белков, клинико-диагностическое значение исследования показателей обмена углеводов, клинико-диагностическое значение исследования показателей обмена липидов, клинико-диагностическое значение исследования эндокринной регуляции. Количество часов: Аудиторных – 21 час, из них практические занятия - 21 час. Дисциплина изучалась на базе кафедры биохимии. Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук, профессор Т.С. Федорова.</p>	21
58.	<p>Секционный курс Организация патологоанатомической службы. Патологоанатомическое вскрытие. Патологоанатомический диагноз. Сличение клинического и патологоанатомического диагнозов. Комиссии по изучению летальных исходов. Лечебно-контрольные комиссии. Клинико-анатомические конференции. Оформление медицинского свидетельства о смерти. Гистологическое исследование операционного и биопсийного материала. Цель практических занятий: 1.собрать эпидемиологический анамнез и анамнез развития заболевания, жалобы; 2.провести осмотр больного, выявить ведущие синдромы; 3.соблюдать основные принципы работы у постели инфекционного</p>	17

	<p>больного в условиях общего и боксированного детского отделения;</p> <p>4.оформить медицинскую документацию (историю болезни, кормилочный лист, лист врачебных назначений и др.);</p> <p>5.описать по правилам основные проявления болезни (сыпь, признаки эксикоза, неврологические симптомы, характеристики стула и пр.);</p> <p>6.назначить план обследования;</p> <p>7.оценить результаты исследования ликвора, бактериологического, серологического и биохимического исследования крови, исследования иммунного статуса при различных инфекционных заболеваниях, кислотно-основного состояния при гепатите, менингококковой инфекции, общеклинических анализов в зависимости от периода заболевания;</p> <p>8.обосновать клинический диагноз с выделением клинических синдромов и изменений в лабораторных анализах;</p> <p>9.назначить лечение в зависимости от этиологии, периода болезни, возраста больного;</p> <p>10.провести мероприятия в очаге инфекции;</p> <p>11.провести санитарно-просветительную работу с группами риска разного возраста.</p> <p>Навыки, полученные в ходе изучения дисциплины:</p> <p>1.осмотра инфекционного больного;</p> <p>2.проведения диагностических манипуляций: взять мазки из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для бактериологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР, провести забор материала для бактериологического исследования кала и мочи, люмбальной пункции;</p> <p>3.расчета питания в разгар болезни в зависимости от характера и тяжести болезни;</p> <p>4.расчета дозы препаратов в зависимости от заболевания, тяжести, возраста заболевшего;</p> <p>5.работы в очаге инфекционного заболевания, пользования противочумным костюмом;</p> <p>6.соблюдения морально-этических и профессиональных принципов работы при выявлении инфекционного больного, проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 17 часов, из них, практические занятия - 17 часов.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры патологической анатомии. Заведующий кафедрой, д-р мед. наук, профессор В.М. Перельмутер.</p>	
59.	<p>ЛФК</p> <p>Медицинское освидетельствование лиц, занимающихся физическими упражнениями. Описание и оценка уровня физического развития и состояния здоровья. Порядок распределения на медицинские группы. Физическая работоспособность. Общие основы лечебной физкультуры. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Количество часов: Аудиторных – 77 час, из них лекции -34 часов, практические занятия - 43 часа.</p> <p>Дисциплина изучалась на базе кафедры госпитальной терапии с курсом физической реабилитации и спортивной медицины. Клиническая база: отделение лечебной физкультуры Клиники ГБОУ</p>	77

- 5.выполнять наиболее распространенные лечебные манипуляции;
- 6.оказывать первую врачебную помощь при острых хирургических заболеваниях.
- 7.сделать заключение по рентгенограмме. Знать технологию рентгенологического исследования при острых, хирургических и онкологических заболеваниях;
- 8.оценить ультрасонограмму печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, щитовидной железы, молочной железы;
- 9.проводить профилактику пролежней у тяжелых возрастных хирургических больных;
- 10.наложить кровоостанавливающий жгут на конечность (бедро, плечо);
- 11.определять группу крови и резус-фактор методами стандартных сывороток, стандартных эритроцитов и с цоликлонами;
- 12.определять качество компонентов крови для переливания;
- 13.собрать систему для переливания крови;
- 14.оказать первую помощь и знать принципы тактики на догоспитальном этапе: при напряженном, открытом и клапанном пневмотораксе, остром животе, профузном желудочном кровотечении, шоке (травматическом, гиповолемическом, анафилактическом);
- 15.выполнять межреберную, паранефральную, проводниковую, круглой связки новокаиновые блокады;
- 16.производить новокаиновые блокады при переломе ребер;
- 17.собрать набор инструментов для первичной хирургической обработки раны при ранении мягких тканей. Уметь произвести первичную обработку раны;
- 18.остановить кровотечение в ране;
- 19.собрать набор инструментов для ампутации конечности (голени, бедра, плеча). Описать технику операции;
- 20.делать операции при поверхностных гнойниках, абсцессах, карбункулах, фурункулах, панарициях. Уметь дренировать гнойные полости;
- 21.провести аспирационно-промывное лечение гнойников;
- 22.знать технику и уметь выполнять трахеостомию. Собрать набор инструментов для нее;
- 23.собрать все необходимое для пункции плевральной полости. Выполнить эту операцию;
- 24.выполнить дренаж плевральной полости по Бюлау;
- 25.делать перевязки при «чистых» и инфицированных ранах, накладывать и снимать кожные швы;
- 26.выбрать и применять инструменты и медикаменты, необходимые для местной инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- 27.остановить носовое кровотечение;
- 28.обследовать больного по всем органам и системам.

2.2.терапевтическое отделение- 2 недели, 72 часа.

2.2.1. Цель практики: Проверка и закрепление знаний по дисциплине «внутренние болезни», дальнейшее укрепление и совершенствование практических навыков, освоение новых навыков по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, в том числе по оказанию неотложной медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни и, а также ознакомление с организацией терапевтической службы

многопрофильной больницы и условиями работы врача терапевтического стационара.

2.1.2. Перечень умений и практических навыков, получаемых в ходе практики:

1. Сбор и анализ информации о состоянии здоровья больного.
2. Владение алгоритмом постановки клинического диагноза, назначение лечения и профилактических мероприятий при заболевании внутренних органов.
3. Диагностика, оказание экстренной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.
4. Владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу специалисту.

2.3. акушерское отделение - 2 недели, 72 часа.

2.3.1. Цель практики: Повышение качества усвоения знаний студентов, полученных при прохождении теоретического курса путем освоения и отработки практических навыков по изучаемой дисциплине – акушерству, что в конечном итоге способствует формированию клинического мышления будущего врача.

2.3.2. Перечень умений и практических навыков, получаемых в ходе практики:

1. Алгоритм диагностики и экстренной помощи при тяжелых и осложненных формах гестоза.
2. Алгоритм диагностики и экстренной помощи при акушерских кровотечениях: предлежании плаценты, преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.
3. Алгоритм диагностики и экстренной помощи: при угрожающем, начинающемся и свершившемся разрыве матки; при кровотечении в третьем периоде родов и гипотоническом кровотечении; при гемаррогическом шоке; при инфекционно-токсическом шоке; при тяжелой асфиксии новорожденного; при аборте в ходу.
2. Составление плана обследования и лечения: при поздних гестозах с учетом степени тяжести; при угрожающих и начинающихся преждевременных родах; при хронической фетоплацентарной недостаточности; при переносенной беременности.
3. Составление плана обследования и лечения беременной с гипертонической болезнью, беременной с острым пиелонефритом, беременной с пороком сердца, беременной с сахарным диабетом.
4. Составления плана обследования и лечения при иммунодефицитной болезни; при аномалиях родовой деятельности; при послеродовом эндометрите.
5. Составления плана обследования и лечения у беременных группы высокого риска формирования перинатальной патологии.
6. Оценка состояния плода во время беременности и в родах по результатам УЗИ и КТГ.
7. Оценка признаков доношенности, переносенности, и незрелости у новорожденного.
8. Первый туалет новорожденного.
9. Оценка новорожденного по шкале Апгар.
10. Сбор анамнеза у беременной и оценка его в плане прогноза течения

216

беременности и родов.

11. Наружное акушерское исследование приемами Левицкого-Леопольда.
12. Пелькиометрия, измерение ОЖ, ВДМ.
13. Определение срока беременности и предполагаемой даты родов.
14. Определение предполагаемого веса плода.
15. Определение группы риска по перинатальной патологии.
16. Составление прогноза при узком тазе.
17. Влагалищное исследование при беременности и в родах.
18. Забор мазков из влагалища на цитологическое и бактериологическое исследование.
20. Обход в послеродовом отделении.
21. Оформление курационного листа.
22. Доклад на утреннем рапорте.

3. Помощник участкового врача (6 недель, 10 семестр, 5 курс) – амбулаторно-поликлиническая сеть. Практика проходила на базе МБЛПУ «Поликлиника №6», МБЛПУ «Поликлиника №10».

3.1. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения -3 недели, 108 часов.

3.1.1. Цель практики: Приобретение знаний и практических навыков работы врача по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

3.1.2. Перечень умений и практических навыков, получаемых в ходе практики:

1. Правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт;
2. В ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные;
3. Определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза.
4. Интерпритировать полученные результаты обследования (общий анализ крови, анализ мочи общий, анализ мочи по Нечипоренко, Анализ крови биохимический, анализ копрограммы, анализы, УЗИ, ЭКГ, ФГДС, и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование и т.д.).
5. Составить план лечения и профилактики для конкретного больного;
6. Выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства).
7. Оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи:
 - При гипертоническом кризе;
 - При сердечной астме;
 - При отеке легких;
 - При приступе бронхиальной астмы;
 - При гипертермии;
 - При ангинозном статусе;
 - При приступе эпилепсии;
 - При обмороке;
 - При остановке сердца и дыхания;
 - При инсульте;

- При острых аллергических реакциях.

8. Определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
9. Пользоваться законодательством о нетрудоспособности, определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
10. Правильно оформить документы временной нетрудоспособности; Своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы на медико-социальную экспертизу;
11. Своевременно выявить показания к трудоустройству и правильно его реализовать;
12. Составить программу реабилитации больного;
13. Проводить диспансеризацию (по основным группам диспансерного наблюдения), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации;;
14. Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространенных заболеваний, здоровому образу жизни с учетом его состояния здоровья;
15. Заполнить санаторно-курортную карту.

3.2. Помощник поликлинического врача-хирурга – 3 недели, 108 часов.

3.2.1. Цель практики: Получение умений по оказанию лечебно-профилактической помощи основной массе населения в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений, что способствует формированию клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом их течения, методов лечения и профилактики.

3.2.2. Перечень умений и практических навыков, получаемых в ходе практики:

1. Сбор и оценка анамнеза.
2. Клиническое обследование пациента: осмотр, аускультация, перкуссия, пальпация, специальные приемы диагностики;
3. Оценка выявленных при обследовании пациента патологических изменений и формулировка предварительного диагноза;
4. Определение набора дополнительных методов диагностики, позволяющих подтвердить или поставить диагноз в амбулаторных условиях;
5. Составить план обследования пациента на основе предварительного диагноза;
6. Оценить полученные результаты обследования (общий анализ крови, анализ мочи общий, анализ крови биохимический, анализ копрограммы, анализы, УЗИ, ЭКГ, ФГДС, и другие функциональные методы, эндоскопию, рентгенологическое исследование и т.д.);
7. Формулировка диагноза и назначение лечения;
8. Выполнение врачебных манипуляций:
 - Временная остановка наружного кровотечения путем наложения давящей повязки;
 - Выполнение местной инфильтрационной анестезии поверхностных мягких тканей;
 - Выполнить проводниковую анестезию по Лукашевичу-Оберсту;

	<ul style="list-style-type: none"> • Хирургическое вмешательство при абсцессе, панариции; • Наложение повязок на все области тела; • Перевязка чистой раны; • Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов для первичной хирургической обработки раны; • Проведение первичной хирургической обработки раны; • Профилактика и лечение раневых осложнений; • Наложение швов и снятие швов с раны; • Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность; • Провести обработку рук перед операцией; • Провести предоперационную обработку операционного поля; • Обработать операционное поле; • Одеть и сменить стерильные перчатки; • Одеть и сменить стерильный халат самостоятельно и с помощью медицинской сестры; • Удаление дренажей и тампонов; • Выполнение пальцевого исследования прямой кишки; • Провести профилактику столбняка (ПСС и анатоксина); • Провести анестезию кожи хлорэтилом. <p>10. Определить показания к госпитализации и профиль отделения;</p> <p>11. Оформить направление на госпитализацию;</p> <p>12. Оказание неотложной помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приступе печеночной колики; • Желудочно-кишечном кровотечении; • Укусах животными и змеями; • Внутреннем кровотечении. 	
	Всего	576

Проректор по учебной работе
 профессор



С. В. Логвинов

Окороков Александр Олегович
 (3822) 901-101 *1562
 25.01.2016

